Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  И. о директора МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Штанько/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.Р.Теванян /  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов №\_1\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б.Шутченко/ |

гимназия №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

**Рабочая программа**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)**

**«Математика»**

**на 2024-2025 учебный год**

Адаптированная рабочая программапо предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Учитель: Касаева А.А.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2024/2025 учебный год, предусматривает изучение предмета «Математика» в количестве 170 часов в год (5 часов в неделю).

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | 45 часов |
| **II четверть** | 38 часов |
| **III четверть** | 49 часов |
| **IV четверть** | 38 часов |
| **Год** | 170 часов |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

– осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;

– позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

– знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;

– уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корригировать в соответствии с этим свои действия;

– адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;

– элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;

– умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;

– умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд);

– начальные представления об основах гражданской идентичности;

– понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;

– овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

– знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием

счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для

нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определение времени по часам (одним способом);

– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение

точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью

чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

– знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;

– счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и

содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и

записи каждого вида деления;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0,

деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для

нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами

(с полным набором знаков в мелких мерах);

– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для

установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1мин;

– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного

треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  (тема) | Кол-во часов | Формирование  БУД |
| 1. | Нумерация | 7 | Личностные:   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   Коммуникативные:   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться         и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.   Регулятивные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно         участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; * с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.   Познавательные:   * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами заместителями |
| 2. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | 9 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 23 |
| 4. | Умножение и деление | 40 |
| 5. | Сотня. Нумерация | 19 |
| 6. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 20 | Личностные:   * включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; * формирование приемов умственной деятельности; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; * формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; * способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить.   Коммуникативные:   * умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; * вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа); * обращаться за помощью и принимать помощь; * умение слушать и понимать речь других; * при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.   Регулятивные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса ( столовой, зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.); * добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт; * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.   Познавательные:   * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * выполнять математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. |
| 7. | Числа, полученные при счете и измерении | 12 |
| 8. | Деление на равные части. Деление по содержанию | 10 |
| 9. | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 2 |
| 10. | Порядок арифметических действий | 11 |  |
| 11. | Повторение | 12 |
|  | Итого | 165ч |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела.  Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. | 1 |
| 2 | Числа однозначные и двузначные, их состав | 2 |
| 3 | Разрядные таблицы. Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 |
| 4 | Свойства чисел в числовом ряду. | 1 |
| 5 | Линии. | 1 |
| 6 | Вводная контрольная работа. | 2 |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости | 1 |
| 9 | Меры длины. | 2 |
| 10 | Числа, полученные при измерении длины | 1 |
| 11 | Меры измерения массы | 1 |
| 12 | Числа, полученные при измерении времени | 1 |
| 13 | Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20» | 2 |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |
| 15 | Пересечение линий. | 1 |
| 16 | Решение примеров вида: 15+2, 16-2 | 1 |
| 17 | Решение задач по краткой записи | 1 |
| 18 | Решение примеров вида: 13+ 5, 20-3 | 2 |
| 19 | Решение примеров. | 1 |
| 20 | Решение примеров вида 16-12 | 1 |
| 21 | Решение примеров вида 15+3 | 1 |
| 22 | Вычитание из числа 0 (нуля). | 1 |
| 23 | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 2 |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |
| 25 | Точка пересечения линий. | 1 |
| 26 | Дополнение до десятка однозначных чисел. | 3 |
| 27 | Разложение однозначных чисел. | 1 |
| 28 | Решение примеров. | 1 |
| 29 | Прибавление числа 9. | 1 |
| 30 | Таблица сложения. | 1 |
| 31 | Разложение однозначного числа на 2 числа. | 2 |
| 32 | Решение задач и примеров. | 1 |
| 33 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 34 | Виды углов. Построение. | 1 |
| 35 | Решение примеров вида:12-5 | 1 |
| 36 | Решение примеров вида:11-4 | 1 |
| 37 | Решение примеров вида:13-7 | 1 |
| 38 | Решение примеров вида:15-6 | 1 |
| 39 | Контрольная работа№4 за 1четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток.». | 2 |
| 40 | Работа над ошибками. Решение примеров вида:17-9 | 1 |
| 41 | Решение примеров вида:18-9 | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Закрепление. | 1 |
| 43 | Четырехугольники | 1 |
| 44 | Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Закрепление. | 1 |
| 45 | Закрепление. | 2 |
| 46 | Решение примеров и задач. |  |
| 47 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |
| 48 | Закрепление. Решение примеров и задач. | 1 |
| 49 | Меры времени - год, месяц | 1 |
| 50 | Треугольники | 1 |
| 51 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. | 1 |
| 52 | Запись и чтение действия умножения. | 1 |
| 53 | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения | 1 |
| 54 | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1 |
| 55 | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | 1 |
| 56 | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 57 | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 58 | Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2». | 2 |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 |
| 60 | Знакомство с делением. Деление на равные части. | 1 |
| 61 | Деление на равные части по содержанию | 1 |
| 62 | Деление на 3, 4 равные части | 1 |
| 63 | Название компонентов при делении | 1 |
| 64 | Деление на 2. | 1 |
| 65 | Решение задач на деление. | 1 |
| 66 | Решение задач на деление. Закрепление | 1 |
| 67 | Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части». | 2 |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |
| 69 | Многоугольники. | 1 |
| 70 | Умножение числа 3. | 2 |
| 71 | Решение задач и примеров. | 1 |
| 72 | Таблица деления на 3. | 1 |
| 73 | Решение примеров на умножение и деление на 3. | 1 |
| 74 | Контрольная работа №8 за 2 четверть. | 2 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |
| 76 | Умножение числа 4. | 1 |
| 77 | Таблица умножения числа 4. | 2 |
| 78 | Решение задач и примеров. | 1 |
| 79 | Таблица деления на 4. | 1 |
| 80 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 1 |
| 81 | Таблицы деления чисел 5 и 6.. | 1 |
| 82 | Закрепление. Проверочная работа по пройденной теме | 1 |
| 83 | Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | 1 |
| 84 | Умножение и деление чисел (все случаи). | 1 |
| 85 | Решение примеров и задач на умножение и деление (все случаи). | 2 |
| 86 | Решение примеров и задач на умножение и деление (все случаи). | 1 |
| 87 | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка» | 2 |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 |
| 89 | Шар, круг, окружность. | 1 |
| 90 | Построение окружности. | 1 |
| 91 | Получение круглых десятков. | 1 |
| 92 | Письменная нумерация в пределах 100. | 2 |
| 93 | Круглые десятки. | 1 |
| 94 | Решение примеров. | 1 |
| 95 | Меры стоимости. | 1 |
| 96 | Числа от 21 -100 | 1 |
| 97 | Сложение вида 50+3=53 | 3 |
| 98 | Сложение вида 47=40+7 | 1 |
| 99 | Решение примеров. | 1 |
| 100 | Понятие разряда. Разрядная таблица | 1 |
| 101 | Сравнение чисел соседних разрядов. | 1 |
| 102 | Сложение вида 20+5 | 1 |
| 103 | Вычитание вида 25-20, 25-5 | 1 |
| 104 | Таблица разрядов. | 1 |
| 105 | Сотни – третий разряд. | 1 |
| 106 | Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки». | 2 |
| 107 | Работа над ошибками. | 1 |
| 108 | Меры длины: м., см., дм. | 1 |
| 109 | Соотношения: 1м=10дм 1м=100см | 1 |
| 110 | Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. | 1 |
| 111 | Календарь. Названия месяцев. | 1 |
| 112 | Год | 1 |
| 113 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 114 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 3 |
| 115 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 116 | Решение задач. | 1 |
| 117 | Сложение двузначных и однозначных чисел. | 1 |
| 118 | Вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 |
| 119 | Решение примеров и задач. | 2 |
| 120 | Все действия в пред.100 | 1 |
| 121 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 122 | Центр, радиус окружности и круга. | 1 |
| 123 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 1 |
| 124 | Вычитание типа: 43-20 | 1 |
| 125 | Сравнение чисел в пред.100. | 2 |
| 126 | Закрепление знаний. | 1 |
| 127 | Решение задачи примеров. | 1 |
| 128 | Контрольная работа №11 за 3 четверть. | 2 |
| 129 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |
| 130 | Сложение двузначных чисел, путем разложения на разрядные слагаемые. | 1 |
| 131 | Вычитание двузначных чисел, путем разложения на разрядные слагаемые. | 1 |
| 132 | Решение задачи примеров с именованными числами. | 1 |
| 133 | Решение задач и примеров. | 2 |
| 134 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 135 | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 1 |
| 136 | Решение примеров и задач с именованными числами. | 2 |
| 137 | Примеры на сравнение. | 1 |
| 138 | Решение примеров вида: 27 + 3; 98 + 2. | 1 |
| 139 | Решение примеров и задач вида: 96+4 | 1 |
| 140 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. | 1 |
| 141 | Решение примеров и задач вида: 68+32 | 1 |
| 142 | Решение примеров и задач. | 2 |
| 143 | Порядок действий. | 1 |
| 144 | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4. | 2 |
| 145 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 146 | Решение примеров и задач вида: 50-23 | 2 |
| 147 | Все действия в пред. 100 | 1 |
| 148 | Решение примеров и задач вида: 100-3 | 1 |
| 149 | Решение примеров и задач вида: 100- 24 | 1 |
| 150 | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | 2 |
| 151 | Деление на равные части и по содержанию | 1 |
| 152 | Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.» | 2 |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 |
| 154 | Меры времени - сутки, минута. | 2 |
| 155 | Определение времени по часам. | 1 |
| 156 | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | 2 |
| 157 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 158 | Деление по содержанию | 2 |
| 159 | Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3 | 1 |
| 160 | Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 | 1 |
| 161 | Контрольная работа №14 за 4 четверть. | 2 |
| 162 | Работа над ошибками. | 1 |
| 163 | Порядок действий 1 и 2 ступеней. | 2 |
| 164 | Нахождение порядка действий. | 1 |
| 165 | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | 2 |
| 166 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 167 | Итоговая контрольная работа за год. | 2 |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 |
| 169 | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 170 | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 2 |
| 171 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 172 | Решение задач. | 2 |
| 173 | Сравнение выражений | 1 |
| 174 | Закрепление. Решение задач и примеров. | 1 |