Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  И. о директора МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Штанько/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.Р.Теванян /  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов №\_1\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б.Шутченко/ |

гимназия №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

**Рабочая программа**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)**

**«Речевая практика»**

**на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта образования

• СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

• Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

• адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учитель: Касаева А.А.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения;

• понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика».

Минимальный уровень:

• выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.

• называть предметы и соотносить их с картинками.

• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.

• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

• слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием

• участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

• использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

• пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

• выполнять задания по словесной инструкции.

• называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.

• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

• сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.

• рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.

• слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы «Речевая практика» в 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **(тема)** | **Кол-во часов** | **Формирование**  **БУД** |
| 1 | Снова в школу! | 4 | **Личностные учебные действия**  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  **Коммуникативные учебные действия**  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)  **Регулятивные учебные действия**  входить и выходить из учебного помещения со звонком  **Познавательные учебные действия**  выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; |
| 2 | Мы собрались поиграть. | 8 |
| 3 | В библиотеке | 3 |
| 4 | В мире сказок. | 6 |
| 5 | Отправляюсь в магазин. | 4 |
| 6 | Телефонный разговор | 3 |
| 7 | Я зритель. | 3 |
| 8 | Какая сегодня погода? | 3 |
| 9 | Снегурочка | 3 |
| 10 | Весёлый праздник | 10 |
| 11 | Ты и друзья | 4 |
| 12 | Учимся понимать животных | 8 |
| 13 | Узнай меня! | 5 |
| 14 | Здравствуй лето! | 4 |
|  | Итого: | 68 ч |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Речевая практика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Я- ученик | 1 |
| 2 | Вспомним лето | 1 |
| 3 | Перемена, перемена, заливается звонок | 1 |
| 4 | Будь культурным и вежливым. | 1 |
| 5 | Мы собрались поиграть. | 1 |
| 6 | Магазин (экскурсия) | 1 |
| 7 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 1 |
| 8 | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | 1 |
| 9 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1 |
| 10 | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | 2 |
| 11 | Я выбираю книгу (экскурсия). | 1 |
| 12 | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | 2 |
| 13 | Маша и медведь. | 2 |
| 14 | Как Маша поссорилась с подушкой. | 1 |
| 15 | Три медведя. | 1 |
| 16 | Сказки про Машу. | 1 |
| 17 | Инсценировка сказки по выбору. | 1 |
| 18 | Какие бывают магазины. | 1 |
| 19 | Правила хорошего тона. Ролевая игра «Магазин игрушек». | 1 |
| 20 | Правила хорошего тона. Ролевая игра «Продуктовый магазин». | 1 |
| 21 | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | 1 |
| 22 | Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону. | 1 |
| 23 | К. Чуковский «Телефон» | 1 |
| 24 | Сюжетно-ролевая игра «Телефонный разговор» | 1 |
| 25 | Знакомство с театром. Правила вежливого зрителя. | 1 |
| 26 | Театральные жанры. | 1 |
| 27 | Сюжетно-ролевая игра «Театр» | 1 |
| 28 | Зимняя прогулка.  (экскурсия) | 1 |
| 29 | Стихи и загадки о зиме. Разучивание стихотворения о зиме. | 1 |
| 30 | Прогноз погоды (виртуальная экскурсия на метеостанцию) | 1 |
| 31 | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |
| 32 | Инсценировка сказки про Снегурочку. | 1 |
| 33 | Просмотр сказки и ее пересказ. | 1 |
| 34 | Я иду на день рожденья. Приглашение. | 2 |
| 35 | Правила хорошего тона. | 1 |
| 36 | Как выбрать подарок | 1 |
| 37 | Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей» | 1 |
| 38 | Разучивание песен про папу и дедушку. | 1 |
| 39 | Поздравляем папу и дедушку. | 1 |
| 40 | Заклички на масленицу. | 1 |
| 41 | Ух, ты, Масленица. | 1 |
| 42 | Поздравляем маму, бабущку. | 1 |
| 43 | С детства дружбой дорожи | 1 |
| 44 | Друг познаётся в беде | 1 |
| 45 | Как положено друзьям, всё мы делим пополам | 1 |
| 46 | Друзья наши меньшие.Защити слабого. | 2 |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Ты и твои друзья» | 1 |
| 48 | Позаботься о тех, кто рядом. (виртуальная экскурсия) | 1 |
| 49 | Какие разные животные… | 1 |
| 50 | Забавные питомцы. | 2 |
| 51 | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 2 |
| 52 | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу | 2 |
| 53 | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 |
| 54 | Моё настроение. | 1 |
| 55 | Речевая ситуация «Опиши товарища» | 2 |
| 56 | Наш класс. | 1 |
| 57 | Ура! У нас каникулы! | 2 |
| 58 | Летние забавы. | 1 |