Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»И. о директора МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Штанько/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.Р.Теванян /«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов №\_1\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б.Шутченко/ |

гимназия №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

**Рабочая программа для обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)**

**по предмету «Русский язык»**

**на 2024-2025 учебный год**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
* уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя
* Адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Учитель: Касаева А.А.

**Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану МБОУ гимназия 12 города Ставрополя», «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 136 часа (4 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

* формирование представления о себе, как о гражданине России; чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально­-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* обучение готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Минимальный уровень***:

* различать сходные по начертанию буквы;
* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам название предметов и действий;
* называть свой домашний адрес.

***Достаточный уровень:***

* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согланые, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при

 письме;

* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
* записывать свой домашний адрес.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы «Русский язык» в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) | **БУД** | Кол-во часов |
| 1 | Повторение. Предложение. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | 54 |
| 3 | Слово | Формулировать свои затруднения. | 47 |
| 4 | Предложение | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | 12 |
| 5 | Повторение | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 11 |
| Итого |  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 136 |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела****Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Выделение предложения из текста. | 1 |
| **2.** | Выборочное написание предложений по тексту. | 1 |
| **3.** | Предложение и его схема. | 1 |
| **4.** | Предложения вопросы и предложения ответы. | 1 |
| **5.** | Завершение начатого предложения. | 1 |
| **6.** | Различения набора слов и предложения. | 1 |
| **7.** | Порядок слов в предложении. | 1 |
| **8.** | ***Вводный диктант.***Прогулка.Был тёплый день. Лёня и Юля пошли гулять в лес. С ними собака Дружок. Ребята собирали душистые ландыши.  19 словЗадание:1. Поставь ударение в словах: ландыши, прогулка.
2. Начерти схему последнего предложения.
 | 1 |
| **9.** | Работа над ошибками.  | 1 |
| **10.** | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| **11.** | Знакомство с алфавитом. | 1 |
| **12.** | Звуки гласные и согласные. | 1 |
| **13.** | Ударение в словах. | 1 |
| **14.** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | 1 |
| **15.** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 |
| **16-17.** | Деление слов на слоги. Упражнения деления слов на слоги | 2 |
| **18.** | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я, в начале слова или слога. | 1 |
| **19.** | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я, в начале слова или слога. | 1 |
| **20-21.** | Перенос части слова при письме.Правила переноса слов. | 2 |
| **22.** | ***Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».***Огород.Возле школы огород. Два раза в неделю ребята там работают. Они собирают овощи в корзины. Огурцы, помидоры, морковь удались на славу.*Задание:*1. *Выделить непроверяемую гласную и поставить ударение в словах: огород, помидор, овощи, корзина.*
2. *Указать количество гласных и согласных звуков и букв: ребята, морковь.*
 | 1 |
| **23.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **24.** | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 |
| **25-26.** | Обозначение мягкости буквами и,е,ё,ю,я..Нахождение мягких согласных в слове. | 2 |
| **27-28.** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и е ё ю я.Написание слов с мягкими согласными. | 2 |
| **29.** | ***Контрольный диктант за I четверть по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».*** Важные дела.Мама читала книгу. Папа гладил брюки. Алёша мёл пол. Бабушка с Юрой гуляли в саду. А Люба шила фартук.*Задание:*1. *Раздели слова на слоги: брюки, бабушка.*
2. *Подчеркни в словах мягкие согласные: Люба, гуляли, гладил.*
 | 1 |
| **30.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **31-32.** | Закрепление пройденного по теме. | 2 |
| **33-34** | Упражнения на различение твердых и мягких согласных перед гласными | 2 |
| **35** | Зрительный диктант | 1 |
| **36-37.** | Буква Ь на конце слова. Написание слов с мягким знаком на конце слова. | 2 |
| **38-39.** | Буква Ь в середине слова. Написание слов с мягким знаком в середине слова. | 2 |
| **40.** | Различение твёрдых и мягких согласных.  | 1 |
| **41-42.** | Различение твёрдых и мягких согласных.Правописание твёрдых и мягких согласных. | 2 |
| **43.** | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 1 |
| **44.** | Выделение при письме сочетания гласных с шипящими | 1 |
| **45.** | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 |
| **46.** | Правописание ЧА – ЩА Выделение при письме сочетания ЧА – ЩА | 1 |
| **47.** | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |
| **48.** | Правописание ЧУ - ЩУ Выделение при письме сочетания ЧУ – ЩУ. | 1 |
| **49.** | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| **50.** | ***Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».*** Кот.Кот Рыжик сидит в углу. Под полом пищат мыши. Чует кот добычу. Весь день сидит Рыжик у норы. А добыча ушла. Обидно коту. Остался голодный.*Задание:*1. *Подчеркнуть в тексте сочетания гласных с шипящими.*
2. *Начертить схему 1-го предложения.*
3. *Поставить ударения в словах: добыча, мыши.*
 | 1 |
| **51.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **52.** | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 |
| **53.** | Различение парных согласных Б – П | 1 |
| **54.** | Правописание парных согласных В – Ф. | 1 |
| **55.** | Правописание парных согласных Д-Т. | 1 |
| **56.** | Правописание парных согласных Г- К. | 1 |
| **57.** | Различение при письме и произношении Ж – Ш.  | 1 |
| **58.** | Различение парных согласных З-С. | 1 |
| **59.** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 |
| **60-** | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| **61-62.** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| **63-64.** | ***Контрольный диктант за II четверть по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».*****Новый год.**Новый год – чудесный праздник. Весь класс взялся за работу. Девочки шили наряд Мальвины. Для Вити взяли тулуп. Витя - дед Мороз.*Задание:*1. *Проверь: год, мороз, наряд, тулуп.*
2. *Начерти схему 3-го предложения.*

Работа над ошибками. | 2 |
| **65-66.** | Правила правописания в словах.Закрепление знаний. | 2 |
| **67-68.** | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 2 |
| **69.** | Составление предложений со словами обозначающими название предметов | 1 |
| **70.** | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 |
| **71.** | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |
| **72.** | Выделение названий предметов из предложения. | 1 |
| **73-74.** | Большая буква в Именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.Выделение фамилий, кличек животных в предложении | 2 |
| **75** | Написание имен собственных | 1 |
| **76-77.** | Большая буква в названиях городов, деревень, улиц.Составление предложений имеющих название городов, улиц | 2 |
| **78.** | ***Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах собственных».*** Рязань.Саша Смирнов живёт в городе Рязани. Там протекает река Ока. Дом Саши на улице Садовая. Летом я был у Саши в гостях. Мы ходили ловить рыбу.*Задание:*1. *Подчеркнуть в тексте имена собственные.*
 | 1 |
| **79.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **80.** | Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? | 1 |
| **81.** | Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала? | 1 |
| **82-83.** | Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала?, что делали?, что сделал?, что сделала?, что сделали?Составление словосочетаний по вопросам. | 2 |
| **84.** | Различение названий действий по вопросам что сделает?, что сделают? | 1 |
| **85-86.** | Постановка вопросов к названиям действий.Практическое задание по постановке вопроса. | 2 |
| **87-88.** | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 2 |
| **89.** | ***Контрольный диктант по теме: «Слово. Название предметов и действий».***Весной в деревне.Солнышко сильно грело. Люди работали в поле. Стучали машины. Дети пошли в рощу. Петя и Вова строили шалаш. Лена и Катя рвали ландыши.*Задание:*1. *Подчеркнуть предмет и действие в каждом предложении.*
 | 1 |
| **90.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **91.** | Закрепление изученных орфограмм. | 1 |
| **92-93-** | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?Подбор признака к предмету. | 2 |
| **94-95.** | Различение предметов по их признакам.Практическая работа по нахождению предметов по заданным признакам. | 2 |
| **96-97.** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 |
| **98-99.** | Выделение названий признаков предмета из предложения | 2 |
| **100-101.** | Название предметов, действий и признаков. | 2 |
| **102.** | ***Контрольный диктант за III четверть по теме: «Слово. Название признаков».***Весна.Наступил тёплый апрель. Ярко солнышко светит весь день. У крыльца журчат маленькие ручейки. Алёша и Миша пускают бумажные кораблики. Дети рады весне.*Задание:*1. *Найди признаки предметов:*

*Солнышко (какое?)* *Ручейки (какие?) –**Апрель (какой?) –**Кораблики (какие?)*  | 1 |
| **103.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **104-105.** | Выделение предметов, действий и признаков.Закрепление изученных орфограмм. | 2 |
| **106.** | Предлоги в, на, с, из, у. | 1 |
| **107-108.** | Предлоги к, по со словами.Написание предлогов со словами. | 2 |
| **109.** | Предлог от со словами. | 1 |
| **110.** | Контрольное списывание. | 1 |
| **111-112.** | Предлоги над, под со словами. | 2 |
| **113.** | Предлог со словами. | 1 |
| **114.** | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 1 |
| **115.** | ***Контрольный диктант по теме:******«Предлог».*** Петушок.Ходит по двору петушок. На голове красный гребешок. Под носом красная бородка. Хвост у Пети колесом. На хвосте узоры. На ногах шпоры.*Задание:**1. Подчеркнуть все предлоги.* | 1 |
| **116.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **117.** | Выделение предложений из текста | 1 |
| **118-119.** | Предложение законченное и незаконченное. | 2 |
| **120-121.** | Распространение предложений. | 2 |
| **122.** | Контрольное списывание. | 1 |
| **123.** | Слова в предложении. | 1 |
| **124-125** | Порядок слов в предложении. | 2 |
| **126.** | Составление предложений. | 1 |
| **127.** | ***Самостоятельная работа по теме: «Предложение» за 4 четверть.***1. Составь предложение.

 В, берлога, спит, медведь. На, цветок, окно, стоит. По, машина, едет, дорога.1. Составь рассказ.

 В лесу.3. Вдруг ребята услышали шум.2. Друзья гуляли в лесу.1. Был чудесный день.4. Это рычал пёс Дружок. 6. Они принесли ёжика домой.5. Он нашёл под елью ежа.1. Измени слова:

Наступают летние (день).Я еду жить на (дача).Там я буду купаться в (река).Ходить за (гриб) в лес. | 1 |
| **128.** | Работа над ошибками.Составление предложений. | 1 |
| **129-130.** | Слово. Правила правописания в слове. | 2 |
| **131.** | Названия предметов и признаков. | 1 |
| **132** | ***Годовой контрольный диктант.***На даче.Мы живём на даче. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые ландыши. На листьях капельки росы. Под кустом лежит рыжий кот Васька.*Задание:*1. *Раздели слова на слоги:*

 *Лан-ды-ши, ка-пель-ки, лис-тья.*1. *Начерти схему последнего*

 *предложения.* | 1 |
| **133.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **134.** | ***Словарный диктант.*** | 1 |
| **135.** | Повторение пройденного. | 1 |
| **136** | Повторение пройденного. | 1 |