Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»И. о директора МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Штанько/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.Р.Теванян /«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов №\_1\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б.Шутченко/ |

гимназия №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

**Рабочая программа**

**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2)**

**«Человек» на 2024-2025 учебный год**

**Данная рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана в соответствии с:**

* с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
* Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

 Учитель: Касаева А.А.

Рабочая программа по предмету "Человек" для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями и дополнениями).
* Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г.Ставрополя

**УМК по предмету «Человек» включает:**

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличаются от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Место учебного предмета «Человек » в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

В соответствии с рабочей программой для третьего класса, курс учебного предмета «Человек» рассчитан на 35 ч. (35 учебных недели), 1 ч. в неделю.

**Задачи и направления:**

* формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
* представления о собственном теле;
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* отнесение себя к определенному полу;
* развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
* формировать представления о возрастных изменениях;
* формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
* формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
* формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
* формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* формировать умения обслуживать себя;
* формировать умения следить за своим внешним видом;
* формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы «Человек» в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Представления о себе | 6 |
| 2 | Гигиена тела | 7 |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 7 |
| 4 | Туалет | 2 |
| 5 | Прием пищи | 7 |
| 6 | Семья | 6 |
| 7 | Всего | 35 |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Человек»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.  |
| 2 | Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.  |
| 3 | Кожа. Уход за кожей. |
| 4 | Осанка. Скелет и мышцы человека. |
| 5 | Питание человека. |
| 6 | Правила питания. |
| 7 | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Очищение носового хода.  |
| 8 | Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.  |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.  |
| 11 | Сообщение о состоянии своего здоровья. |
| 12 | Урок – практикум «Подготовка к уроку физкультуры». |
| 13 | Обувь сменная, для занятий физкультурой. Уход за обувью. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.п. |
| 14 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки, свитер, кофта, рубашка, майка, трусы, брюки, носки. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки, рукав (воротник, манжеты).  |
| 15 | Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.  |
| 16 | Упражнение в шнуровке. |
| 17 | Правила ухода за одеждой и обувью |
| 18 | Путешествие в прошлое одежды |
| 19 | Аппликация «Чудо – валенки» |
| 20 | Комплекты одежды. Правила надевания комплектов одежды.  |
| 21 | Соблюдение последовательности действий в туалете |
| 22 | Пользование туалетной бумагой |
| 23 | Питье через соломинку. Правила поведение за столом во время приема пищи. Уборка посуды со стола после еды.  |
| 24 | Приём пищи: завтрак. Правила сервировки стола к завтраку. Протирание стола после завтрака. |
| 25 | Столовые приборы.  |
| 26 | О главных правилах поведения за столом. |
| 27 | Мы дежурим по столовой. |
| 28 | Обед. Блюда на обед.  |
| 29 | Ужин. Блюда на ужин.  |
| 30 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.  |
| 31 | Семья. Семейные традиции. |
| 32 | Состав семьи. Члены семьи и родственные отношения. |
| 33 | Рисование «Моя семья». |
| 34 | Мамины профессии.  |
| 35 | Папины профессии.  |

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).