Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  И. о директора МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Штанько/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.Р.Теванян /  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов №\_1\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б.Шутченко/ |

гимназия №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

**Рабочая программа**

**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2)**

**«Домоводство»**

**на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа по учебному курсу «Домоводство» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

- Адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учитель: Касаева А.А.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

      Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

      Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» включен в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» рассчитана на 102 часа в год (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

**Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

**Личностные результаты**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты**

* производит сухую и влажную уборку помещений;
* убирает бытовой мусор, подметает территорию;
* ухаживает за полом;
* пользуется лопатой, веником, совком;
* осуществляет уход за комнатными растениями;
* сгребает траву и листья, ухаживает за уборочным инвентарём;
* производит уборку мебели, чистку зеркал;
* соблюдает последовательность действий при ручной стирке;
* сортирует бельё перед стиркой;
* отмеривает необходимое количество моющего средства для стирки;
* закладывает и вынимает бельё из стиральной машины;
* соблюдает последовательность действий при глажении белья;
* выбирает продукты, инвентарь, необходимые для приготовления салата;
* обрабатывает и осуществляет нарезку овощей;
* соблюдает технику безопасности при работе с электроприборами;
* знает о назначении холодильника и правил ухода за ним;
* соблюдает последовательность действий при мытье посуды, кухонных приборов;
* соблюдает правила поведения в общественных местах.

**Содержание учебного предмета**

*Обращение с кухонным инвентарём.*

Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником

*Покупки.*

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок.

*Уход за вещами.*

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

*Приготовление пищи.*

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.

*Уборка помещений и территории.*

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации рабочей программы «Домоводство» используется материально-техническое оснащение, включающее:

* учебный кабинет, мультимедийное оборудование;
* карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
* изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
* изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
* кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;
* предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
* стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
* бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь);
* уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
* цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Домоводство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1 | Что изучает домоводство. Вводная беседа |
| 2 | Моя квартира |
| 3 | Один дома. Правила безопасности |
| 4 | Расположение и назначение комнат |
| 5 | Кухня |
| 6 | Правила безопасности на кухне |
| 7 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне |
| 8 | Моющие средства для кухни |
| 9 | Кухонные приборы: ложки и вилки |
| 10 | Правила мытья кухонных приборов |
| 11 | Практическая работа.  Мытье ложек и вилок |
| 12 | Кухонная мебель |
| 13 | Назначение кухонной мебели |
| 14 | Стол и стулья |
| 15 | Практическая работа.  Мытье кухонного стола |
| 16 | Экскурсия в кабинет СБО |
| 17 | Электробытовые приборы на кухне |
| 18 | Газовая и электрическая плита |
| 19 | Техника безопасности при работе с плитой |
| 20 | Правила ухода за плитой |
| 21 | Холодильник |
| 22 | Назначение холодильника |
| 23 | Правила ухода за холодильником |
| 24 | Викторина  «Моя кухня» |
| 25 | Мы идём в магазин |
| 26 | Виды магазинов |
| 27 | Продуктовый магазин |
| 28 | Отделы магазина |
| 29 | Выбор продуктов |
| 30 | Сроки годности продуктов |
| 31 | Молочные продукты |
| 32 | Хлебобулочные изделия |
| 33 | Взвешивание товаров |
| 34 | Оплата покупки |
| 35 | Места хранения покупок |
| 36 | Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» |
| 37 | Уход за вещами |
| 38 | Практическая работа.  Ручная стирка. Наполнение емкости водой |
| 39 | Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства |
| 40 | Сюжетно-ролевая игра  «Я стираю свои вещи» |
| 41 | Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины |
| 42 | Сортировка белья перед стиркой |
| 43 | Закладывание и вынимание белья из машины |
| 44 | Установка программы и температурного режима |
| 45 | Сюжетно-ролевая игра  «Я стираю свои вещи в стиральной машине» |
| 46 | Глажение утюгом. Различение составных частей утюга |
| 47 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья |
| 48 | Практическая работа.  Глажение кухонной салфетки |
| 49 | Уборка помещения |
| 50 | Уборка мебели |
| 51 | Практическая работа.  Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора |
| 52 | Вытирание поверхности мебели |
| 53 | Уборка пола |
| 54 | Практическая работа.  Сметание мусора на полу в определенное место |
| 55 | Инвентарь для уборки снега |
| 56 | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега |
| 57 | Мытье стекла |
| 58 | Практическая работа.  Мытье зеркала |
| 59 | Подготовка к приготовлению блюда.  Овощной салат |
| 60 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда |
| 61 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата |
| 62 | Обработка овощей |
| 63 | Практическая работа.  Резание овощей ножом |
| 64 | Экскурсия в школьную столовую |
| 65 | Практическая работа.  Сервировка стола |
| 66 | Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола |
| 67 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола |
| 68 | Сервировка стола для чая |
| 69 | Виды чая |
| 70 | Способы заваривания чая |
| 71 | Сюжетно-ролевая игра  «Ждем гостей» |
| 72 | Холодные напитки. Морс |
| 73 | Виды морсов |
| 74 | Практическая работа.  Способы приготовления морсов |
| 75 | Правила хранения холодных напитков |
| 76 | Инвентарь для уборки льда |
| 77 | Уборка территории.  Уборка льда |
| 78 | Правила ухода и хранения инвентаря |
| 79 | Электробытовые приборы.  Фен |
| 80 | Различение составных частей фена |
| 81 | Правила пользования феном |
| 82 | Сюжетно-ролевая игра  «Я сушу волосы феном» |
| 83 | Уход за комнатными растениями |
| 84 | Протирка пыли с цветов |
| 85 | Пересадка цветов |
| 86 | Практическая работа.  Опрыскивание цветов |
| 87 | Значение комнатных цветов для человека |
| 88 | Уборка территории.  Уборка бытового мусора |
| 89 | Практическая работа.  Уборка территории.  Подметание территории |
| 90 | Практическая работа.  Сгребание травы и листьев |
| 91 | Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем |
| 92 | Уход за уборочным инвентарем |
| 93 | Правила поведения в общественных местах |
| 94 | Правила поведения на улицах города |
| 95 | Правила поведения в общественном транспорте |
| 96 | Правила поведения в школьной столовой |
| 97 | Дежурство по столовой |
| 98 | Уборка класса. Последовательность уборки |
| 99 | Инвентарь для уборки класса |
| 100-101 | Практическая работа.  Уборка класса |
| 102 | Беседа  «Правила безопасности на летних каникулах» |