Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»И. о директора МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Штанько/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.Р.Теванян /«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов №\_1\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б.Шутченко/ |

гимназия №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

**Рабочая программа**

**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2)**

**«Математические представления»**

**на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа по учебному курсу «Математические представления» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя

- Адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Авторских программ учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

Учитель: Касаева А.А.

Рабочая программа по учебному предмету **«**Математические представления**»** составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

 **Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

 **Задачи:**

* расширение жизненного опыта учащихся;
* формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
* формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
* формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
* формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

**Общая характеристика учебного предмета**

 У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

 Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математи­ческим представлениям и конструированию «Программа» преду­сматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учеб­ной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **3 класс** |
| ***Количество часов в неделю***  | 2 часа |
| ***Итого в год***  | 68 часов |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

**Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* самостоятельная деятельность ученика;
* умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* цвет, величину, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
* понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
* число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
* понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут  **уметь**:

* сравнивать предметы по величине, размеру;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
* устанавливать (называть) порядок следования предметов;
* узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
* определять форму знакомых предметов;
* сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
* писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
* соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
* находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
* конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Деньеша) методом наложения на образец;
* выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

**Содержание учебного предмета:**

1. **Количественные представления:**
* нахождение одинаковых предметов;
* объединение предметов в единое множество;
* различение множеств (один, много, мало, пусто);
* сравнение количества (один – много);
* изменение количества (один – много);
* число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.
1. **Представления о форме:**
* круг;
* квадрат;
* треугольник;
* точка;
* прямая линия;
* кривая линия.
1. **Представления о величине:**
* большой – маленький, больше – меньше;
* длинный – короткий, длиннее – короче;
* высокий – низкий, выше – ниже;
* широкий – узкий; шире – уже;
* тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
* глубокий – мелкий; глубже – мельче;
* толстый – тонкий, толще – тоньше.
1. **Пространственные представления:**
* верх – низ; вверху – внизу;
* право – лево, справа – слева;
* впереди – сзади;
* посередине;
* первый – последний;
* перед, после, между.
1. **Временные представления:**
* времена года;
* сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
* рано – поздно.

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1-2 | Число и цифра 1. |
| 3-4 | Число и цифра 2. |
| 5-6 | Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2. |
| 7-8 | Порядковые числительные «первый», «второй». |
| 9-10 | Сложение и вычитание в пределах 2. |
| 11-12 | Число и цифра 3. |
| 13-14 | Сравнение предметных множеств 1, 2, 3. |
| 15-16 | Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. |
| 17 | Контрольная работа. |
| 18-19 | Состав числа 3. |
| 20-21 | Сложение и вычитание в пределах 3. |
| 22-23 | Сравнение чисел и действий над ними. |
| 24-25 | Сопоставление сравнения чисел и действий над числами. |
| 26-27 | Число и цифра 4. |
| 28-29 | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный. |
| 30 | Контрольная работа |
| 31-32 | Два способа образования числа 4. |
| 33-34 | Сложение и вычитание в пределах 4. |
| 35-36 | Понятие об арифметической задаче. |
| 37-38 | Простые задачи на нахождение суммы. |
| 39-40 | Состав числа 4. |
| 41-42 | Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами. |
| 43-44 | Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0. |
| 45-46 | Решение задач по картинкам и рисункам учебника. |
| 47-48 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4. |
| 49-50 | Число и цифра 5. |
| 51-52 | Состав числа 5. |
| 53 | Контрольная работа. |
| 54-55 | Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные. |
| 56-57 | Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа. |
| 58-59 | Меры стоимости: монета 5 руб. |
| 60-61 | Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения. |
| 62-63 | Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания. |
| 64-65-66 | Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность. |
| 67 | Контрольная работа |
| 68 | Повторение пройденного материала. |