**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 имени Белоконя Владимира Эдуардовича**

**города Ставрополя**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о директора\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Штанько

**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 3413 (изм. 12.08.2022г.) Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназия №12 им.Белоконя В.Э. г.Ставрополя (далее гимназия № 12).

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом и регламентирует деятельность Гимназии по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО., утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.

1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4.Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, способствует демократизации отношений между педагогами и обучающимися, помогает интегрировать знания из различных предметных областей, что дает возможность учащимся увидеть взаимосвязь между теорией и практикой.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности, а также способности к планированию и реализации целесообразной и продуктивной деятельности в области учебного, конструкторского, социального или художественно-творческого процесса.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течении одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 –х классах).

1.9. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить итоговый индивидуальный проект единолично либо в группе обучающихся своего класса.

1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: *информационного, исследовательского, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.*

1.11. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению педагогического совета, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, а соруководителем сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего учебного заведения.

1.13. Для обучения проектной деятельности и реализации взаимодействия между обучающимися и руководителями ИП назначается координатор проектной деятельности.

1.14. Темы ИП согласовываются и утверждаются приказом директора. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Обучающийся имеет право подкорректировать тему ИП. В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из следующих работ:

а)письменная работа *(эссе, реферат, обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.);*

б**)** творческая работа *(театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный фильм и др.);*

в) физический (материальный) объект *(макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка и др.);*

г) полученный отчётный материал*(диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме и др.)*

1.15. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором индивидуального проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в документации Гимназии.

1.16. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал на страницу «Индивидуальный проект».

1.17. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные обучающимся с администрацией Гимназии.

1.18. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося, материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является формой промежуточной аттестации.

1.19. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему.

1.20. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» в графу «Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации».

1.21. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.22. Итоговая отметка в электронном журнале вычисляется как средний балл освоения дисциплины «Индивидуальный проект» за учебный год и отметки за защиту ИП.

1.23. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1. **Цели и задачи выполнения ИП**

2.1 Цель выполнения ИП: формирование исследовательских умений обучающихся, развитие их творческих способностей и логического мышления

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

– формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;

* формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач через использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1. **Этапы работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя или координатора ИП планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап

* + 1. Знакомство с проектной деятельностью.
    2. Выбор темы.
    3. Выбор куратора проекта.
    4. Утверждение темы проекта.
    5. Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач.
    6. Определение объекта и предмета исследования.

3.3. Основной

* + 1. Установление сроков выполнения индивидуального проекта.
    2. Составление плана работы.
    3. Сбор материалов по теме проекта.
    4. Анализ полученных данных.
    5. Защита паспорта проекта (январь).
  1. Заключительный защита проекта, оценивание работы.
     1. Оформление проекта.
     2. *Изготовление продукта проекта при необходимости.*
     3. Создание презентации к защите проекта.
     4. Предзащита проекта
     5. Внесение изменений в проект, устранение недочётов.
     6. Рецензирование проекта куратором.
     7. Оформление портфолио проекта.
     8. Защита проекта.

3.5. Все этапы проектной деятельности вносятся в «Индивидуальный план выполнения проекта».

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1. **Требования к оформлению ИП**
   1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (полное наименование образовательной организации, вид работы, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, город, год);

4.1.1.1. Введение – 1-2 страницы: обоснование актуальности темы; объект и предмет исследования; цель и задачи работы; рабочая гипотеза. методы исследования;

4.1.1.2. 1. Теоретическая часть (Обзор литературы по теме исследования)

4.1.1.3. 2. Практическая часть. (Результаты исследования).

4.1.1.4. Общие выводы и заключение.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. При выполнении работы на компьютере (в текстовом редакторе WORD) необходимо установить следующие параметры:

* размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм;
* шрифт Times New Roman, размер шрифта 14; выравнивание по ширине, первая строка равна отступ 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 (отступ справа/слева и интервал перед/после равны нулю, разбивка на страницы без запрета висячих строк). Цвет шрифта - черный, подчеркивания и полужирный шрифт не допускаются. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

4.2.3. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, затем - содержание и введение.

4.2.4. Нумерация страниц ИП осуществляется после первой страницы введения: снизу, по центру, без точки. В общую нумерацию входят список литературы и приложения.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times NewRoman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру).

Например, Рисунок 1 – Система методов обучения в начальной школе.

На все рисунки и таблицы должны быть ссылки в тексте.

Например, Система методов обучения в начальной школе представлено на рисунке 1.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Пример*  Таблица 1– Название (слева по ширине, без абзацного отступа)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |   Продолжение таблицы 1 (по левому краю, без абзацного отступа)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | |

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Например: Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2021. - 320 с.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс. Например, Демидко, В. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск: РИПО, 2020. - 223 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894057 (дата обращения: 31.08.2024).

4.5. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории, биологии, химии и т.д.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

4.5.1. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.5.2. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.5.3. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

4.5.4. Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.5.5. Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.6. Требования к компьютерной презентации ИП

4.6.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.

4.6.2. Титульный лист презентации включает:

* полное наименование образовательной организации;
* сведения об авторе и руководителе проекта;
* год разработки проекта

4.6.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.6.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.6.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

1. **Требования к портфолио индивидуального проекта.**

На защиту индивидуального проекта обучающий должен представить портфолио индивидуального проекта.

Портфолио индивидуального проекта должно быть построено по определенной структуре:

1. Титульный лист (*обложка*)
2. Проектная работа (*проверенная куратором*)

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Теоретическая часть

1.1.

1.2.

1.n

2. Практическая часть. Результаты исследования

2.1.

2.2.

2.n

Заключение

Литература

Приложение

Или

Приложение А

Приложение Б

1. Презентация
2. Текст публичного выступления (*речь на защиту*).
3. Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся *(заполняется научным руководителем проекта)*
4. Отзыв руководителя или рецензия.
5. Экспертный лист оценки защиты проекта (*с подписью членов комиссии*).
6. **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публичная защита индивидуального проекта осуществляется в 10 классе в рамках курса «Индивидуальный проект» и состоит из двух процедур:

* предзащиты проекта
* защита готового проекта
  1. На предзащите ИП с обучающимся должны быть обсуждены:

тема проекта; тип проекта; проблема проекта; актуальность проекта; цель проекта; задачи проекта; объект исследования; предмет исследования; результат проекта (продукт).

* 1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;

- актуальность проекта;

- цель, задачи;

- ресурсы которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

- общие выводы и заключение.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

1. **Требования к процедуре проведения защиты проекта**

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2.К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Место защиты ИП - образовательная организация (Гимназия) или выступление на конференции в ВУЗе.

7.4. Школа определяет график защиты ИП и утверждается директором школы.

7.5. Гимназия создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, руководитель курса «Индивидуальный проект», учителя. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.

7.6. Комиссия гимназии оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.7. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите до 10 мая.

7.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты он освобождается.

1. **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

8.1. Критерии оценки **защиты** индивидуального проекта.

8.1.1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться защита реализованного проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

**Экспертный лист оценки содержательной части проекта и защиты проекта.**

**ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Критерий* (максимум 3 балла)** | | **Баллы** |
| **1** | **«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)** | | |
|  | Презентация не проведена | | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. | | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. | | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент. | | 3 |
| **2** | **«Качества доклада» (максимум 3 балла)** | | |
|  | Работа зачитывается. | | 1 |
| Работа пересказывается, но не объяснена её суть. | | 2 |
| Работа пересказывается, её суть объяснена, выступление производит очень хорошее впечатление. | | 3 |
| **3** | **«Использование демонстрационного материала» (максимум 3 балла)** | | |
|  | Представленный демонстрационный материал не используется в выступлении. | | 1 |
| Представленный демонстрационный материал используется в выступлении частично. | | 2 |
| Представленный демонстрационный материал используется в выступлении, информативен, автор свободно в нем ориентируется. | | 3 |
| **4** | **«Оформление демонстрационного материала» (максимум 3 балла)** | | |
|  | Представлен плохо оформленный демонстрационный материал. | | 1 |
| Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть недостатки. | | 2 |
| Качество и эстетичность демонстрационного материала оформлены хорошо. | | 3 |
| **5** | **«Ответы на вопросы» (максимум 3 балла)** | | |
|  | Нет четкости ответов на большинство вопросов. | | 1 |
| Даны ответы на большинство вопросов убедительно, аргументировано. | | 2 |
| Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано. | | 3 |
| Максимальноеколичество:**15 баллов** | | |  |
| **6** | **Содержательная часть проекта**  **«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)** | | |
|  | Тема проекта не раскрыта. | 0 | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно. | 1 | |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | 2 | |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 | |
| **7** | **«Соответствие требованиям оформления письменной части»**  **(максимум 3 балла)** | | |
|  | Письменная часть проекта отсутствует | 0 | |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. | 1 | |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | 2 | |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии). | 3 | |
| **8** | **«Качество проектного продукта (максимум 3 балла)** | | |
|  | Проектный продукт отсутствует | 0 | |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели). | 1 | |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества. | 2 | |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели). | 3 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Член экспертной комиссии |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Член экспертной комиссии |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Член экспертной комиссии |

**Критерии оценивания**

Итоговый балл за защиту ИП выставляется по сумме баллов за защиту паспорта, содержательной части и защиты проекта. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 - 7** | **8-13** | **14-19** | **20-24** |

1. **Документация индивидуального проекта**

9.1. Документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

9.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы.

9.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему. Документы хранятся в портфолио ИП у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

9.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится: этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом (*заполняется обучающемся и систематически проверяется научным руководителем проекта - куратором по ходу работы обучающегося*).

**Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Стадии проекта | Содержание работы | Дата выполнения |
| Подготовительный | Подготовка к работе над проектом. | Знакомство с проектной деятельностью. |  |
| Заполнение карты самооценки успешности в освоении проектной деятельности. Входная диагностика. |  |
| Выбор темы. |  |
| Утверждение темы проекта. |  |
| Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач. |  |
| Определение объекта и предмета исследования. |  |
| Оформление введения проекта. |  |
| Основной | Сбор и анализ информации. | Установление сроков выполнения проекта. |  |
| Составление плана работы. |  |
| Сбор материалов по теме проекта. |  |
| Реализация плана действий. | Составление анкет. |  |
| Анализ полученных данных. |  |
| Заключительный | Подготовка к защите и защита проекта. | Оформление проекта. |  |
| Изготовление продукта проекта. |  |
| Создание презентации к защите проекта. |  |
| Предзащита проекта |  |
| Внесение изменений в проект, устранение недочётов. |  |
| Рецензирование проекта куратором. |  |
| Оформление портфолио проекта. |  |
| Защита проекта. |  |

Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся *(заполняется научным руководителем проекта)*

ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметная область\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала успешности реализации критерия:

2 балла – реализован полностью / обучающийся способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл реализован частично / обучающийся способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / обучающийся не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии /показатели | Баллы | |
| Предзащита  ИП | Защита ИП |
| 1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиски обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |  |  |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий. |  |  |
| 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. |  |  |
| 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы. |  |  |
| Максимальное количество: 8 баллов |  |  |
| Итого: 24 балла |  |  |

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

4-6 баллов – базовый уровень;

7-8 баллов – повышенный уровень.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись расшифровка подписи*

* + 1. Отзыв руководителя или рецензия (*пишется куратором*).

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

**Рецензия на ИП**

Индивидуальный проект …. (ФИО обучающегося) выполнен на актуальную на сегодняшний день тему «…», поскольку проблема …. волнует …..

…. (ФИО обучающегося) обработано *большое* количество научного материала, на высоком теоретическом и методологическом уровне проведено исследование проблемы …. .

Материал в работе *логически* структурирован, написан научным стилем изложения. Объем составляет … страниц, среди которых …приложений (… рисунков и … таблиц).

В введении *правильно* сформулированы актуальность, проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе работы автором проведен *достаточно подробный и квалифицированный* анализ теоретических основ … .*Детально* раскрыты понятия ….

Во второй главе работы выявлены особенности … Представлен *глубокий* анализ …. . *Разработаны* рекомендации по ….

Автор работы показал *отличную* способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы *достаточно* обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности. *Существенных недостатков в работе не выявлено*.

Работа …. (ФИО обучающегося) выполнена *полностью* в соответствии с предъявляемыми требованиями, рекомендована к защите и заслуживает оценки «*отлично*».

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись расшифровка подписи*

1. **Права и ответственность сторон**

**Обучающийся** должен:

– выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

– посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;

– ответственно относиться к требованиям и рекомендациям координатора и руководителя индивидуального образовательного проекта;

– своевременно сдавать материалы для получения, как текущих отметок, так и за выполнение ключевых этапов работы в ходе создания ИП.

Обучающийся имеет право:

– выбрать предметную область для ИП и руководителя;

– на консультацию и информационную поддержку координатора и руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

– использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

**Руководитель** индивидуального проекта должен:

– совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

– совместно с обучающимся определить цель и задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

– мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

– оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

– контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

– требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

– обращаться к координатору и администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.