

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ.**  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**  
**МБОУ ГИМНАЗИЯ № 12 ИМ. БЕЛОКОНЯ В.Э. Г. СТАВРОПОЛЯ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_ Кудашкина С. А.

Протокол №5 от «18» мая  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Шутченко О. Б.

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Ремаренко Е. В.

Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-3 классов

**Ставрополь 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса в 1 классе рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), во 2,3 классах на 34 часа (при 1 часе в неделю).

### **1 КЛАСС**

#### **Содержание программы**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго

десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2 КЛАСС

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных

произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные

- пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 КЛАСС**

#### **Содержание программы**

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность:** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность:** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;



- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	9			
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8			
3	Модуль «Основы математической грамотности»	8			
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8			
	Итого	33			

2 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	9			
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8			

3	Модуль «Основы математической грамотности»	9			
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8			
	Итого	34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	9			
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8			
3	Модуль «Основы математической грамотности»	9			
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8			
	Итого	34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
2	Рассказы о «зверенках» Е.И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
3	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
4	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
5	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
6	Сходство и различие текстов разных предметов.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
7	Уточнение, выбор подтемы проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
8	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
9	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
10	Что такое	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

	экология?				<a href="#">watch?v=pciq4xxna22</a>
11	Воздух и здоровье человека.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
12	Зачем нужно беречь наши леса?	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
13	Как мы бережём природу.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
14	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
15	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
16	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
17	Проект «Природа в опасности!»	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
18	Удивительный мир чисел.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
19	Удивительный мир чисел.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
20	Решение логических задач.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
21	Решение логических задач.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
22	Решение комбинаторных задач.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
23	Решение комбинаторных задач.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
24	Магические квадраты.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
25	Числовые головоломки.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
26	Математический калейдоскоп.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
27	Потребности человека.	1			<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
28	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1			<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
29	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1			<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
30	Как и где производятся товары.	1			<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
31	Какие бывают товары. Почему одни	1			<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>

	товары стоят дороже, а Другие дешевле.					
32	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
33	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
5	Типы текстов: текст - описание.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
6	Типы текстов:	1				<a href="https://learningapps.org/watch">https://learningapps.org/watch</a>

	текст - повествование.				<a href="#">?v=pciq4xxna22</a>
7	Типы текстов: текст - рассуждение.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
8	Работа со сплошным текстом.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
9	Работа со сплошным текстом.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
10	Мир вокруг.	1			<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
11	Экология и мы.	1			<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
12	Осень в лесу.	1			<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
13	Живая природа.	1			<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
14	Неживая природа.	1			<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1			<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
16	Погода .Климат.	1			<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
17	Растения рядом .Культурные растения.	1			<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
18	Математическая карусель.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
19	Игра в магазин.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
20	Секреты задач.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
21	Числовые головоломки.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
22	Удивительная снежинка.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
23	Геометрия вокруг нас.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
24	Плоские и кривые поверхности.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
25	Тайны окружности.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1			<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
27	Что такое	1			<a href="http://richkid.ru/club/abou">http://richkid.ru/club/abou</a>

	экономическое развитие.					<a href="#">t/</a>
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
29	Роль правительства в экономике.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
32	Что такое «налоги». Виды налогов.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
33	Промежуточный контроль	1	1			
34	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>

	тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.					
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание Рассуждение.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
6	Учебный текст как источник информации.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
7	Составление плана на основе исходного текста.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из Текста при решении учебно-практических задач.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
9	Проведение рубежной аттестации.	1				<a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a>
10	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1				<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
11	Воздух и его свойства.	1				<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
12	Углекислый газ в природе и его значение	1				<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
13	Вода. Уникальность воды.	1				<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
14	Почвы и их свойства.	1				<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>



						111
15	Земля ,внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, Горной породой и рудой.	1				<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
16	Уникальность планеты Земля. Условия для существования Жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1				<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
17	Проведение рубежной аттестации.	1				<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a>
18	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная Система счисления.	1				<a href="https://learningapps.org/view1664528">https://learningapps.org/view1664528</a>
19	Применение чисел и действий над ними. Счет десятичная Система счисления.	1				<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
20	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1				<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
21	Задачи на взвешивание.	1				<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
22	Логические задачи :задачи о«мудрецах», о лжецах и тех, кто Всегда говорит правду.	1				<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
23	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1				<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
24	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1				<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
25	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1				<a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
26	Проведение рубежной аттестации.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
27	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>

28	Как разумно делать покупки.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
29	Кто такие мошенники.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
30	Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
31	Реклама и качество товара.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
32	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Бизнес–этикет.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
33	Промежуточная аттестация	1	1			
34	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1				<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		Итого:	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников. Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна
- Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников. Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна
- Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников. Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<http://richkid.ru/club/about/>

<https://learningapps.org/>