

Согласовано:
руководитель комитета
образования администрации
города Ставрополя
_____ А.В. Диреганова
« ____ » _____ 2019 г.

Утверждено:
директор МБОУ гимназии №12
имени Белоконя В.Э.
города Ставрополя
_____ Е.В. Ремаренко
« ____ » _____ 2019 г.

Отчет
о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №12 имени Белоконя Владимира Эдуардовича города
Ставрополя за 2018 год

Введение.....	3
1.Общая характеристика образовательного учреждения. Структура управления.....	5
2.Анализ выполнения задач 2018 года.....	8
3.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.....	10
4.Анализ содержания и выполнения учебного плана.....	10
5.Формы реализации образовательных программ.....	14
6.Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класс.....	16
7. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов..	24
8.Анализ кадрового и учебно-методического потенциала образовательного учреждения.....	26
9.Работа по введению ФГОСов нового поколения.....	29
10.Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся. Внутренняя оценка качества образования.....	31
11.Реализация программы «Одаренные дети». Участие и достижения педагогов.....	37
12.Организация воспитательной деятельности.....	41
13.Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	65
14.Заключение, задачи педагогического коллектива на 2019 год.	72
15.Показатели самообследования МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. города Ставрополя	73

Введение

Самообследование содержит информацию об основных результатах деятельности педагогического коллектива за 2018 года и перспективах развития образовательного учреждения на 2019 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 имени Белоконя Владимира Эдуардовича города Ставрополя гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Школа является юридическим лицом. Некоммерческой организацией.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. Школа имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Школа имеет бессрочную лицензию, серия 26 Л 01 №0001419 от 01 ноября 2016 года, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (общее образование), по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), серия 26А02 №0000513 от 23 декабря 2016 года. Срок действия свидетельства до 29 апреля 2026 года.

Директор – Ремаренко Елена Викторовна

Почтовый адрес: 355006, г. Ставрополь, ул. Фрунзе, 2

Контактный телефон: (8652)-26-85-43

E-mail: sch_12@stavadm.ru

Адрес сайта учреждения: <http://stgimn12.ru/>

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательного учреждения в форме анализа.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе и для возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по реализации Программы развития МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. г. Ставрополя на 2014-2018 годы.

Краткая информация об истории школы:

- В 2018 году школе исполнилось 138 лет;
- Год основания 29 января 1880 года . *Первоначально называлось* начальное училище для бесплатного обучения бедных детей.
- В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №12 имени Белоконя В.Э. города Ставрополя.

Основными видами деятельности образовательного учреждения является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся также к его основным видам деятельности:

- обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства;
- обучение на дому;
- предоставление комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- организацию непрерывного обучения здоровому и безопасному образу жизни участников образовательных отношений;
- обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;
- реализацию образовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- организацию профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- обеспечение занятости учащихся в летний период, в каникулярное время, организацию досуга, оздоровления, отдыха;
- осуществление инновационной деятельности;
- функционирование пришкольного оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием детей в летний период;

- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по актуальным вопросам образования и воспитания, в том числе здорового и безопасного образа жизни;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- реализацию внеурочной деятельности учащихся и др.

Приоритетные задачи:

- Создание условий получения качественного образования;
- внедрение современных технологий с целью дальнейшего развития предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация личности;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды;
- информатизация всех направлений деятельности учреждения;
- расширение образовательного пространства;

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Структура управления.

МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. города Ставрополя современное общеобразовательное учреждение, ***победитель*** приоритетного национального проекта «Образование» (2008 год), лауреат Всероссийского конкурса «***100 лучших школ России - 2013***».

Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Школа должна выйти на новое качество образования - достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать проблемы межличностного и социального общения.

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования понятие «компетенция» является как «готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникшие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это значит, что выпускник должен принимать самостоятельные

решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них.

Более пяти лет образовательное учреждение работает по Федеральному государственному стандарту начального общего образования и основного общего образования, решающими факторами эффективной реализации которого являются организационные механизмы и ресурсное обеспечение. Установление четкого соответствия между ресурсным обеспечением и планируемыми результатами позволяет создать систему эффективного управления качеством образования на первом и втором уровнях обучения в школе.

Образовательное учреждение идет в ногу со временем.

Сегодня - это маленький научный и творческий центр. А, значит, здесь формируется та атмосфера, в которой ребенок может полноценно развиваться как личность.

Школа по своей сути особое социокультурное пространство. В ней ребенок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно функциональным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками:

№ п/п	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Ремаренко Елена Викторовна	Соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Редько Лилия Анатольевна	Соответствие занимаемой должности
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне НОО.	Лабардина Татьяна Васильевна	Без категории
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Черных Светлана Викторовна	Соответствие занимаемой должности
5.	Заместитель директора по АХЧ	Гравов Николай Васильевич	Соответствие занимаемой должности
6.	Главный бухгалтер	Пономарева Елена Евгеньевна	Соответствие занимаемой должности

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, *Ремаренко Елена Викторовна*, основной функцией которого является осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через коллегиальные органы управления. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальными формами управления школы являются, педагогический совет, общее собрание коллектива, управляющий совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Школа представляет совокупность управленческих институтов, взаимодействующих друг с другом:

- директор;
- заместители директора;

общественная составляющая управления

- общее собрание коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- руководители школьных предметных методических объединений.
- управляющий совет;
- Совет родителей;

8

- Совет учащихся.

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

- план работы МБОУ гимназии №12 на текущий учебный год;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Внешние связи учреждения:

У школы отработана система взаимодействия с рядом учреждений и предприятий, общественных организаций, образовательными и культурными центрами:

- Ставропольский государственный аграрный университет;
- Ставропольский государственный медицинский университет;
- Северо-Кавказский Федеральный университет;
- Ставропольский филиал МГГУ имени М.А. Шолохова;
- МБОУ ДО СДДТ;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района»
- МБУК «Ставропольский городской Дом культуры»;
- ГБУЗСК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»;
- ГБУЗ СК «СККПБ№1»;

- ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»;
- ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- МБУК «Музей «Память»;
- ГБУК СК «Ставропольский литературный центр» «Гармония»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой театр кукол»; ➤ ГБУК «Ставропольская государственная филармония»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой музей изобразительных искусств»;
- ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Паве»;
- ГБУК СК «Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова»;
- ГКУ «ЦЗН г. Ставрополя»;
- Общественные организации:
 - ✓ Совет некоммерческой организации «Дети войны»;
 - ✓ Городской Совет женщин;
 - ✓ Совет женщин Октябрьского района;
 - ✓ Совет микрорайона №14 Октябрьского района и др..

2. Анализ выполнения задач 2018 года.

Педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по реализации Программы развития МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э.

в рамках НОИ «Наша новая школа» на 2014-2018 годы и задач 2018-2019 учебный год:

1. Создать гибкую, многофункциональную систему общего образования с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
2. Обеспечить реализацию основных образовательных программ школы:
 - начального общего образования (ФГОС НОО);
 - основного общего образования ФГОС ООО, 5, 6 классы);
 - основного общего образования (7, 8, 9 классы);
 - среднего общего образования.
3. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе внедрения современных образовательных технологий. Эффективно использовать учебное оборудование, технические средства обучения.
4. Продолжить плановое введение ФГОС основного общего образования в 5 - 6-х классах.
5. Обеспечить объективную оценку качества знаний учащихся, подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ.
6. Развивать целостную систему ученического самоуправления, позволяющую участникам образовательной деятельности принимать активное участие в управлении образовательным учреждением.
7. Обеспечить реализацию темы городской инновационной площадки

«Формирование культуры здоровья учащихся в условиях основного и дополнительного образования».

8. Создать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участникам образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

9. Способствовать снижению уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечить социально-правовую защиту и комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

10. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, внедрения профессионального стандарта.

В целом намеченные задачи выполнены.

3. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения. Использование бюджетных средств за период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года.

КОСГУ	МБОУ СОШ №13 г.Ставроп	Уточненный план на год	Кассовый расход	% исполн ения
Средства местного бюджета				
2410211	Заработная плата	3032135,50	3032135,50	100
2410213	Начисления на выплаты по оплате труда	915700,12	915700,12	100
2410221	Услуги связи	60480,00	60480,00	100
2412023	Оплата за электроэнергию	1247499,70	1247499,70	100
2413023	Оплата за водоснабжение	225063,05	225063,05	100
2411023	Оплата за тепловую энергию	1869890,21	1869890,21	100
2410225	Работы и услуги по содержанию	262780,65	262780,65	100
2410226	Прочие работы, услуги	2287484,71	2287484,71	100
2410221	Услуги медицинского осмотра	61440	61440	100
2410290	Прочие расходы: налоги, взносы, призы	2577277	2577277	100
2410310	Основные средства	311564,38	311564,38	100
2410212	Прочие выплаты	5400	5400	100
Средства краевого бюджета				
2410211	Заработная плата	14169689,88	14169689,88	100
2410213	Начисления на выплаты по оплате труда	4279247,72	4279247,72	100
2410226	Прочие услуги	12720,30	12720,30	100
2410310	Основные средства	193773,30	193773,30	100
Внебюджетные средства				
2410211	Заработная плата	828570,92	828570,92	100
2410213	Начисления на выплаты по оплате труда	169095,29	169095,29	100
2410221	Услуги связи	33000	33000	100
2410225	Работы и услуги по содержанию	78765,56	78765,56	100
2410226	Прочие работы, услуги	665735,89	665735,89	100
2410310	Основные средства	141222,03	141222,03	100
2410340	Материальные запасы	88095,39	88095,39	100

4. Анализ содержания и выполнения учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии 312 имени Белоконя Владимира Эдуардовича города Ставрополя на 2018 год разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2011 г. № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания

детей и молодежи Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Информационно - методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2001г. № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 06 июня 2012 г. № 19-166, от 25 июня 2012 г. 19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 №02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13.09.2010 г. № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 17.07.2015г. № 02-22/7076 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2015/16 учебный год»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года №03-412 «Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения»;
- приказ Министерства обороны Российской Федерации № 96 и Министерство образования и науки Российской Федерации № 134 от 24

февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства Ставропольского края от 25 декабря 2013г. №507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов, определяющих максимальный объем учебной нагрузки учащихся, направления внеурочной деятельности и обеспечивает режим работы образовательного учреждения и нормативы финансирования. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993, с изменениями от 29 июня 2011 года №85, от 25 декабря 2013 года №72, от 24 ноября 2015г. №81).

Документ сохраняет в общем объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Основу учебного плана составляют ведущие «классические»

образовательные области» современного научного знания, обеспечивающие передачу и освоение культурного опыта:

- русский язык, литература;
 - иностранный язык;
 - математика и информатика;
 - основы духовно-нравственной культуры народов России; основы религиозных культур и светской этики;
 - обществознание;
 - естествознание;
 - искусство;
 - технологии;
 - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.
- Спецификой учебного плана является *класс с углубленным изучением английского языка* на уровне среднего общего образования. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части, или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом школы – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. города Ставрополя.

5. Формы получения образования и формы обучения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения доступности получения качественного общего образования детям, проживающим в микрорайоне школы на закрепленной территории.

В 2018 учебном году в школе обучалось:

- на начало года - 698 учащихся;
- на конец года - 700 учащихся.

Скомплектовано 1-х-11-х классов 26 классов-комплектов.

15

Из них: 1-4-х – 11 классов-комплектов,

5-9-х – 12 классов комплектов,

10-11-х – 3 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4-х - 24,3 учащихся;
- 5 - 9-х - 23 учащихся;
- 10 -11-х - 24 учащихся;
- 1 – 11-х - 24,2 учащихся.

Уровни обучения	2017 год		2018 год	
1- 4 классы	272		297	
5- 9 классы	329		338	
10- 11 классы	46		63	
Всего	647		698	

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прием граждан в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования», Уставом, Положением о порядке приема в МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. города Ставрополя, Постановлением администрации города Ставрополя от 01.02.2017 года №150 «О закреплении территорий за муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя». Образовательные программы в 2018 году осваивались в очной форме. В соответствии с заключением КЭК по состоянию здоровья 14 учащихся обучались по индивидуальным учебным планам. Из 14 учащихся:

1-4-х – 4;

5-9-х – 9;

10-11-х – 1.

Итоги учебного года в сопоставимых показателях представлены в таблице:

Уровни	На конец года учащихся		Закончили успешно		Уровень качества		Уровень обученности	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
I	297	294	297	294	54,2	65	100	100
II	338	338	338	338	33	43,1	100	100
III	63	65	63	65	49,1	50,3	100	100
Итого	698	698	698	698	49,1	50,3	100	100

По итогам 2018 года усвоили содержание образовательных программ в полном объеме 698 учащихся (100%).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом школы. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) переводятся в следующий класс *условно*. Ответственность за

ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей).

Приоритетной задачей в области образования является обеспечение качества образования. Независимая оценка качества образования решается путем проведения регулярных оценочных процедур. С 2016 года – это Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые будут проводиться ежегодно. Согласно утвержденному распоряжением Рособрнадзора от 30 августа 2016 года №2322-05 графику, в текущем учебном году проводились ВПРы в 4-х классах в штатном режиме, в 5-х и 11-х классах в режиме апробации. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений учащихся. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, оценивание осуществлялось независимыми экспертными комиссиями. Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Результаты мониторинговых исследований используются для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательном учреждении.

Администрации школы необходимо использовать результаты внешних оценочных процедур в профессиональном развитии педагогического коллектива.

6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2018 году государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена.

Работа по организованному проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с Планом («дорожной картой») и включала в себя следующие направления:

- организационная деятельность;
- методическая работа;
- контрольно-аналитическая деятельность;
- информационно-разъяснительная деятельность;
- психологическое сопровождение.

К государственной итоговой аттестации в 2018 году были допущены 28 (100 %) выпускников 11 класса. Выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ в основные сроки. Единый государственный экзамен позволяет:

- получить независимую оценку качества подготовки выпускников;
- определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов;
- оценить эффективность образовательной деятельности;
- определить направления по совершенствованию образовательной деятельности и учебно-методического обеспечения учебных предметов.

Процедура проведения ЕГЭ в 2018 году **имела особенности:**

- ЕГЭ по математике разделен на два уровня базовый и профильный. В 2018 году выпускники могли выбрать либо оба уровня одновременно, либо

только один из уровней. Для получения аттестата о среднем общем образовании, а также для поступления в ВУЗы, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет «математика», достаточно сдать экзамен по математике на базовом уровне. Для поступления в ВУЗы, в которых предмет «математика» включен в перечень вступительных испытаний, необходимо было сдавать экзамен по учебному предмету «математика» на профильном уровне;

- к государственной итоговой аттестации допускались выпускники, не имеющие академической задолженности, в том числе и за итоговое сочинение. В декабре текущего учебного года все 21 выпускник успешно написали сочинение;

- при проведении экзамена по иностранному (английскому) языку по желанию участников ЕГЭ в экзамен включается раздел «Говорение», устный ответ на задания записываются на аудионосители. Максимальный балл 100 можно получить, если выпускник сдаст помимо письменной части, которая будет оцениваться максимум в 80 баллов, также устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов.

Распоряжением Рособнадзора установлено:

- минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета по русскому языку 36 баллов, по математике профильного уровня 27 (28) баллов;

- минимальное количество баллов ЕГЭ по пятибалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, по математике базового уровня 3 балла (удовлетворительно);

- минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, по русскому языку 24 балла, по математике профильного уровня 27 баллов.

09 июня 2018 года обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 28 выпускников.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку:

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	38	0	100	58	1	94	1	73	71,45
2017	19	0	100	60	1	98	4	82,7	70,14
2018	19	0	100	57	1	94	1	65	70

Количество участников ЕГЭ, набравших свыше 80 баллов (12 выпускников), что составляет 51,1% от общего количества выпускников. Необходимо отметить высокий уровень подготовки выпускников, участников ЕГЭ по русскому языку на протяжении всех лет (учитель русского языка и литературы, Чудиновская Г.Ю.).

Динамика результатов ЕГЭ по математике:

31 мая 2018 года обязательный экзамен по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ сдавали 28 выпускников.

учебный год	кол-во учащихся	Результаты				% обученности	средний балл по школе	средний балл по городу, краю
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2016	38	9	8	4	нет	100	4,3	4,15
2017	19	10	8	3	нет	100	4,3	4,05
2018	28	17	7	4	нет	100	3,7	4

12 июня 2018 года экзамен по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ сдавали 13 выпускников.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по математике профильного уровня 27 баллов.

Год	Кол-во учащихся		Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набравших менее нижнего порога	балл	количество учащихся, набравших данное количество баллов	балл	количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	38	0	38	3	71	1	48	43,92
2017	19	3	14	1	72	3	42,1	40,2
2018	28	1	21	3	70	1	47	

Выбор предметов на государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

№	Предмет	11 класс	
		количество учащихся	%
1.	Литература	1	48
2.	История	8	47,5
3.	Обществознание	12	55,4
4.	География	1	39
5.	Биология	5	45,6
6.	Физика	6	43,3
7.	Химия	2	55,5
8.	Информатика и ИКТ	0	-
9.	Иностранный (английский) язык	2	50

Динамика результатов ЕГЭ по географии:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором, 37 баллов

год	Кол-во учащихся	% обученности	Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе	Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю

	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	2	0	100	76	1	83	1	83	48,28 49,57
2017	3	0	100	52	1	87	1	64,3	47,23
2018	1	0	100	60	1	78	1	72	

Динамика результатов ЕГЭ по истории:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 32 балла

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	3	0	100	32	1	52	2	42,0	50,59 47,6
2017	7	0	100	34	1	8	1	60	
2018	8	0	100	40	2	70	1	52	44

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором,

42 балла

Год	Кол-во учащихся	% обученности	Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе	Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю

	всего	набраших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	12	0	100	45	1	71	1	56,5	54,81 51,66
2017	6	0	100	43	1	90	2	74	
2018	12	0	100	42	2	79	1	62,8	54,20

Динамика результатов ЕГЭ по биологии:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 36 баллов

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	2	0	100	50	1	54	1	52,0	51,75 50,87
2017	6	0	100	43	1	76	1	68	57,7
2018	5	0	100	42	1	65	1	56,0	53

Динамика результатов ЕГЭ по физике:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 36 баллов

Год	Кол-во учащихся	% обученности	Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе	Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю

	всего	набрав-ших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	5	1	100	48	1	78	1	57,2	51,76
2017	2	0	100	41	1	53	1	46	53
2018	6	0	100	44	1	64	1	49	

Динамика результатов ЕГЭ по литературе:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 32 балла

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набрав-ших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	3	0	100	58	1	68	1	64	61,40
2017	1	0	100	66	1	67	1	66	58,6
2018	1	0	100	63	1	66	1	6	57,3

Динамика результатов единого государственного экзамена по химии:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 36 баллов

Год	Кол-во учащихся	% обученности	Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе	Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю

	всего	набрав-ших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2016	1	0	100	45	1	42	1	43	51,76
2017	2	0	100	62	1	76	1	73,7	53
2018	2	0	100	36	1	55,5	1	62,2	54,2

***Динамика результатов единого государственного экзамена по
иностранному языку (английскому):***

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 22 балла

Год	Кол-во учащихся		% обучен ности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количес тво баллов по городу
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2017	3	0	100	39	1	95	1	74,3	61,3 62,4
2018	2	0	100	33	1	85	1	72,4	62,3

***Динамика результатов единого государственного экзамена по
информатике:***

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 40 баллов

Год	Кол-во учащихся		% обучен ности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количес тво баллов по городу

	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2017	1	0	100	81	1	81	1	81	

Таким образом, все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, сдали единый государственный экзамен по обязательным предметам по русскому языку и по математике (базовый уровень).

Постановлением Губернатора Ставропольского края от 06 июня 2014 №316 «О поощрении выпускников образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края и осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего серебряной медалью «За особые успехи в обучении», введены на уровне региона серебряные медали. выпускница: Исраилян Элина Гариковна поощрена серебряной медалью.

Педагогический коллектив использует свой творческий и профессиональный потенциал для того, чтобы наши ученики получили прочные знания и стали успешными в жизни. В целом же 60-70% выпускников ежегодно становятся студентами не только региональных, но и Федеральных Российских ВУЗов.

Наверное, один из главных результатов ЕГЭ заключается в том, что в обществе всерьез заговорили о качестве образования, ведь единый государственный экзамен вскрыл очень большие проблемы. Не только родители, но и дети задумались, какие знания они получают на выходе из школы. Условия получения аттестата изменились, они стали более жесткими.

ЕГЭ стал реальностью, альтернативы нет, и не будет. Поэтому выпускники школы, родители и педагоги должны твердо усвоить, что знания напрямую конвертируются в жизненный успех. Только по этой причине – поддержание образования не только государственная задача, но и задача конкурентоспособного педагогического коллектива.

7. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018 году было допущено 57 (100%) выпускников 9-х классов.

В целях совершенствования механизмов независимой оценки качества знаний, внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для выпускников девятых классов. Государственная итоговая аттестация в 2018 году проводилась в форме основного государственного

экзамена (ОГЭ) с использованием комплексов заданий стандартизированной формы (КИМов) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ), в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные предметы: русский язык, математика и два экзамена по выбору по другим учебным предметам: литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, химия, биология, история, физика, география, обществознание. Общее количество экзаменов в 9 классе не должно превышать **четырёх**.

В 2018 году результаты ГИА признаются удовлетворительными, если учащиеся по четырем предметам набрали минимальное количество баллов. 54 выпускника 9-х классов 2018 года сдавали экзамены в форме ОГЭ (ГИА). На основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии от 12 декабря 2016 года №627, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, 3 обучающихся по индивидуальному учебному плану, с учетом особенностей психофизического развития государственная итоговая аттестация проводилась в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

На основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии от 12 декабря 2016 года №629, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, обучающихся по индивидуальному учебному плану, с учетом особенностей психофизического развития, государственная итоговая аттестация проводилась в форме государственного выпускного экзамена(ГВЭ).

Выбор предметов на государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования:

№	Предмет	9 класс	
		количество учащихся	%
1.	География	51	91,1
2.	Биология	11	19,6
3.	Обществознание	36	64,3
4.	Информатика и ИКТ	1	1,8
5.	Химия	4	7,1
6.	Литература	1	1.8
7.	Физика	8	14,3

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) и ГВЭ:

№	предмет	Количество выпускников	Получили				Уровень обученности	Уровень качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
1	<i>русский язык</i>	57	18	21	19	0	100	67,24
2	<i>алгебра</i>	57	7	17	33	1	98,3	41,4
3	<i>геометрия</i>	57	0	19	33	6	89,7	32,8
4	<i>география</i>	51	14	23	13	1	98,03	72,5
5	<i>биология</i>	11	0	1	10	0	100	9,1
6	<i>обществознание</i>	36	7	17	12	0	100	66,7
7	<i>информатика и ИКТ</i>	1	0	1	0	0	100	100
8	<i>химия</i>	4	1	3	0	0	100	100
9	<i>литература</i>	1	0	1	0	0	100	100
10	<i>физика</i>	8	0	3	4	1	87,5	37,5

57 выпускников 9-х классов, завершившие обучение по образовательной программе основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

2 учащимся, освоившим образовательные программы основного общего образования, прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

8. Анализ кадрового и учебно-методического потенциала школы.

На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, внедрения ФГОС, значительно возрастает роль учителя, как активного субъекта педагогического процесса, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Новые учителя – это учителя, «открытые» ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Вопрос приоритетности образования становится стратегической задачей не только государственной политики, но и отдельного образовательного учреждения. Конкуренция сегодня идет не за финансовые и природные ресурсы, а за людей, идеи и технологии, которые способствуют развитию человеческого капитала. Понятие «личной капитализации» определяет требования как к личным качествам педагога, включая лидерские качества, высокую позитивную мотивацию, так и его компетентности. Главными составляющими компетенции являются:

- знание преподаваемого предмета и методики обучения этому предмету, в том числе представление о проблемных местах курса, типичные ошибки и затруднения учащихся;

- владение современными методами и способами организации учебной деятельности, а именно: вовлечение учащихся в процесс обучения; организации поисковой исследовательской работы, совместной учебной деятельности; подбора и составления учебных заданий, которые будут способствовать формированию навыков самоорганизации, сотрудничества, самостоятельному решению проблем;

- понимание особенностей возрастного развития учащихся, умение изучать индивидуальные особенности учащихся и учитывать их в организации учебной деятельности.

Обновление содержания образования потребовало от учителя особой педагогической культуры при условии непрерывного самообразования и постоянного профессионального обучения.

Реализацию поставленных задач осуществлял педагогический коллектив, состоящий из 41 учитель, педагога-психолога, педагога – организатора, социального педагога. Все 41 – штатные сотрудники школы.

В 2018 учебном году аттестованы 5 педагогических работников.

Из них:

- Бондарева О.А. - по должности «учитель», первая квалификационная категория;
- Ленцова М.Н. по должности «учитель», высшая квалификационная категория;
- Черных С.В. по должности «заместитель директора», соответствие занимаемой должности;
- Мезенцева З.Ю.– по должности «учитель», высшая квалификационная категория;
- Герман А.Н. - по должности «учитель», высшая квалификационная категория;

В школе работают:

- 14 (35%) педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- 7 (17%) педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- 19 (46%) педагогических работников, аттестованных на «соответствие занимаемой должности»;
- 1(2%) педагогических работников без категории.
- В целом из анализа видно о стабильном уровне квалификации учительского коллектива и его высоком качественном показателе.

В настоящее время в школе трудится:

- 5 награждены ведомственным почетным званием (нагрудным знаком) «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Ремаренко Е.В., Коваленко В.А., Скороходова А.А., Петина Г.П., Редько Л.А.

Мужчин в педагогическом коллективе 2 человека (4%).

Молодых специалистов 1 человек (2%).

Педагогов пенсионного возраста 11 человек (26%).

В соответствии с пунктом 1 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012

года №273 «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельности имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогических работников, имеющих:

- Высшее образование – 37 (90%) педагогических работников;
- Среднее профессиональное образование - 4 (10%) педагогических работников.

Обучая других, обязательно и самому постоянно учиться. Хочется, чтобы среди учителей было как можно больше творческих, созидających, ищущих, сомневающих людей, остро чувствующих необходимость перемен, направленных на самосовершенствование. Радует творческая молодежь, которая пришла в школу. Пусть у них нет еще педагогического опыта, и допускают какие-то методические огрехи, но у них есть идеи, они не боятся нового, они «золотой» фонд новой школы.

• Диплом профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (СКИРОиП) - 1 человек (Черных С.В.).

Курсы повышения квалификации прошли в 2018 учебном году 10 педагогов, (25 %):

• «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии для проведения ГИА по образовательным программам ООО по предмету английский язык» -3 педагога (7%);

• «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранному языку» - 1 педагог (5%);

• «Повышение квалификации специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций - 1 педагог (2%);

• «Образовательные технологии. Развитие критического мышления на уроках английского языка» - 1 педагог (2,%);

• «Специальное коррекционное дефектологическое образование» - 1 педагог (2%);

• «Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного образования детей – инвалидов» - 1 педагог (2,5%);

• «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «математика» - 1 педагог (2 %);

• «Образовательные технологии. Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания» - 1 педагог (2,%);

• «Формирование межпредметных связей на уроках биологии в соответствии с ФГОС»-1 педагог(2%);

• «Оценочные процедуры в ГИА по предмету география»- 1 педагог(2%);

Учителя нашей школы приняли активное участие в научно-практических конференциях и городских семинарах:

- Городской семинар руководителей методических объединений «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях, пути их решения»(август,2018); Семинар «Проблемы подготовки к ГИА, пути преодоления ошибок», ноябрь 2018 года;
- Семинар «Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ) по УМК «Алгебра 7-9» А.Г. Мордковича» , ноябрь 2018 года;
- Вебинар «Проектная деятельность в практике работы с обучающимися и ограниченными возможностями здоровья» август 2018 года;
- Вебинар «Имидж педагога» октябрь, 2018 года;
- Видеолекция «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» ноябрь, 2018 года;
- Вебинар « Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку» декабрь, 2018 года;

Участие в семинарах, конкурсах, проектах, фестивалях дает возможность учителям ставить перед собой цели, добиваться их и двигаться вперед. Это возможность поучиться самому, позаимствовать опыт коллег, утвердиться, когда выступаешь публично в большой аудитории, приобрести уверенность в аргументации своих взглядов и позиций, расширить адреса своих контактов и сотрудничества.

9. Обновление содержания общего образования. Работа по введению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

В рамках проекта по модернизации общего образования проведено поэтапное оснащение школы учебным оборудованием, обеспечены инфраструктурные условия для введения ФГОС на всех уровнях общего образования.

Шестой год, как и во всех российских школах, поэтапно внедряется федеральный государственный образовательный стандарт. Школа перешла на работу по Федеральному государственному стандарту начального общего образования и поэтапно планомерно вводится ФГОС основного общего образования.

Для успешного внедрения стандартов проанализирована внешняя и внутренняя среда Школы и разработана целостная система действий с четкими результатами. Эти действия предполагают создание и совершенствование нормативного, финансово – экономического, организационного, кадрового, информационного, материально- технического и мотивационного ресурсов. Во всех учебных кабинетах школы функционирует единая локальная компьютерная сеть. В каждом учебном кабинете интерактивная доска, АРМ учителя (мультимедийный проектор, компьютер или ноутбук, принтер или МФУ), комплекты учебно-лабораторного оборудования, комплекты для конструирования и моделирования. Таким образом, сформирована техническая основа, требующая постоянного обновления, для создания развивающей образовательной среды. У педагогических работников и учащихся появилась

возможность создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации, использовать ЦОРы, мультимедийный проектор, видеоматериалы на уроках и во внеурочное время. Конечно, нет сомнения, что должно пройти время для того, чтобы все это рационально и эффективно использовать в образовательной среде.

Роль регулятора содержания образования выполняют концепции преподавания отдельных учебных предметов. Кроме того, при разработке образовательных программ необходимо учитывать требования СанПиНов. ФГОС НОО действует в редакции от 31 декабря 2015 года, утвержденной приказом Минобрнауки России №1576. ФГОС ООО действует в редакции от 31 декабря 2015 года, утвержденной приказом Минобрнауки России №1577. Изменения *внесены*:

- в части требований к структуре рабочей программы учебного предмета (раньше структура состояла из 8 компонентов, сейчас остались только три);
- предметная область «Филология» превратилась в самостоятельные предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранный язык»;
- уточненные требования к предметным результатам по двум основным учебным предметам: математике и русскому языку (конкретизированы, измеряемы, написаны языком, который понятен всем участникам образовательных отношений);
- в стандарт специальные требования к результатам обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- методика преподавания учебного предмета «История России» по линейному, а не концентрическому принципу. Разработана Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в которой изложены требования и к содержанию предметной области, и к методикам преподавания;
 - реализуется Концепция развития математического образования, цель которой – повышение уровня физико-математического образования;
- разработана Концепция преподавания русского языка и литературы.

Обновление содержания образования требует от учителя особой педагогической культуры. Сегодня дело не в учебных часах, а в методиках и технологиях: учить нужно по-другому. Необходимо формировать новую компетенцию педагогов, следовательно, повышение квалификации – важное звено в этой цепи.

В связи с изменениями СанПиН – внеурочная деятельность больше не является частью обязательной аудиторской нагрузки. Внеурочная деятельность – это не уроки, не занятость детей в кабинете. «Внеурочку» можно регулировать по каким-то учебным периодам. Расчет часов на внеурочную деятельность должен вестись по уровням образования. У каждого ребенка в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» есть право на зачет в своей школе результатов, которые он получил в другом образовательном учреждении, как по основным, так и по дополнительным образовательным программам. Поэтому необходимо внести изменения в разработанную модель внеурочной

деятельности учащихся с учетом возможностей школы.

С 01 сентября 2017 года в штатном режиме в обязательном порядке вводится ФГОС основного общего образования в пятых, sixth, седьмых классах. С учетом вышеназванных изменений необходимо внести корректировку основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, а также в организацию внеурочной деятельности учащихся, в том числе модель сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

10. Внутренняя оценка качества образования.

План внутренней системы оценки качества образования (далее – План) в МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. (далее – Учреждение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ учреждения.

Целью внутренней системы оценки качества образования гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели коллектива в 2018 году решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам

входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в Учреждении осуществляют следующие организационные структуры: администрация Учреждения, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий Совет.

Организационные структуры Учреждения, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в Учреждении и проведении оценивания.

Администрация учреждения:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей Учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования Учреждения;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования Учреждения;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере

образования;

- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Учреждения и государственной аккредитации Учреждения в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников Учреждения, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Творческие группы учителей-предметников, МО:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении;
- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных

пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования Учреждения и системы управления ею;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Педагогический совет:

- участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и дина
- обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и резул
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Управляющий Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в Учреждении;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

3. Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте Учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования Учреждения и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, Управляющих

советах, методических объединениях и методическом совете Учреждения для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Учреждения.

Виды контроля и оценки

Виды контроля и оценки	Характеристики
Предварительный контроль	Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им необходимой методической помощи на стадии подготовки
Текущий контроль	Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. При введении ФГОС он связан с вопросами реализации основной образовательной программы (далее – ООП) и её отдельных составляющих
Тематический контроль	Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов
Итоговый контроль	Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти/триместра, полугодия, учебного года)
Персональный контроль	Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи
Фронтальный контроль	Проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС

Классно-обобщающий контроль	Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя
Проблемно-обобщающий контроль	Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (<i>изучение планов, методических разработок, системы мероприятий</i>)
Комплексный контроль	Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

11. Реализация программы «Одаренные дети».

В образовательном учреждении создается образовательная среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психолого-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности. Среди приоритетов государственной политики значится выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. Важным моментом являются:

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
 - формировать в детях потребность к самообразованию и саморазвитию;
 - готовить учащихся к творческому труду, привлекать к проектной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки поискового мышления, готовить к активной инициативной деятельности.

За истекший период 2017 года:

- продолжена работа педагогического коллектива по созданию банка данных, включивших в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
- активизирована работа педагогического коллектива для расширения возможностей участия талантливых и одаренных детей школы в

конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах и др.

В МБОУ гимназии № 12 им. Белокопя В.Э. сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Ученики гимназии принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Сводная таблица призовых мест обучающихся гимназии за 3 года:

№	2015-2016						2016-2017						2017-2018					
	муниц.		регион.		всерос.		муниц.		регион.		всерос.		муниц.		регион.		всерос.	
2	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
3	1	1	-	1	-	-	1	5	-	-	-	-	2	6	-	2	-	-

Высокие результаты показывают обучающиеся по предметам «ОБЖ» и «Физическая культура».

Учащиеся, которые получили значки ГТО:

Близнюк Ирина – V ступень – серебро
 Багирян Ангелина – V ступень – серебро
 Анкудинов Кирилл- V ступень – серебро
 Левандовский Андрей- IV ступень-золото
 Сидельников Артём- IV ступень- золото
 Тарасевич Ксения – IV ступень –золото
 Колесников Юрий- IV ступень- серебро
 Карпенко Елизавета- IV-ступень серебро
 Дерюженко Данил- IV-ступень серебро
 Одинцов Владислав- IV-ступень серебро

Традиционно, в гимназии действует научно-практическая конференция для обучающихся «Умники и умницы», которая проходит в 3 четверти в 2-х возрастных группах, в 3-х секциях («Развитие личности», «Естественно-научная», «Гуманитарная»). Конференция проходит в соответствии с действующим Положением о Н-П К. Динамика участия в конференции представлена в таблице:

классы/ количество проектов	2015-16уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18уч.г.
1-4 классы	22 участника 10 проектов	25 участников, 10 проекта	38 участников, 10 проекта
5-11 классы	25 участников, 23 проекта	25 участников, 25 проектов	21участник, 21 проект
итого	47 участников, 33 проекта	50 участников, 35проектов	59 участников, 31 проект

Данные свидетельствуют о наличии устойчивой положительной динамике.

Темы учебно-исследовательских работ, представленных на конференции научного общества «Умники и умницы» 2016-2017 учебный год

Кафедра развития личности

№	ФИ участника	класс	учитель	Название темы
1	групповой	2а	Проскурина Н.А.	Переработка и утилизация мусора
2	групповой	2б	Шейкина Т.С.	Мой любимый город Ставрополь
3	групповой	3а	Петина А.Г.	Соляные кристаллы
4	групповой	3б	Шутченко О.Б.	Озера Ставропольского края
5	групповой	3в	Гутенева Т.В.	Аквариум – маленькая искусственная экосистема
6	групповой	4а	Кудашкина С.А.	Парк отдыха и развлечений глазами детей
7	групповой	4б	Шалыпина Л.С.	Красота и богатство Ставропольского края

Гуманитарная кафедра

№	ФИ участника	класс	учитель	Название темы
1	Андреева Алина	6а	Комарова А.Р.	Малые жанры фольклора
2	Климова Елизавета	9а	Нерсесян А.Р.	Тема детства в творчестве М.Твена
3	Оганесян Арина	8а	Герман А.Н.	Влияние иностранного языка на русский молодежный сленг
4	Долоза Никита	7в	Марченко Р.И.	Роль фразеологизмов в произведениях художественной литературы
5	Тарасевич Ксения	8а	Лабардина Т.В.	Сравнительная характеристика английского речевого жанра Gogers и русского анекдота
6	Миронова Юлия	9а	Чудиновская Г.Ю.	Влияние компьютерного сленга на речевую культуру современной молодежи
7	Левандовский Андрей	7б	Крикунова Е.Н.	Правление Петра 1
8	Биджиев Альберт	5в	Вишневская Ю.В.	Основание города Ставрополя
9	Арустамян Людмила	11	Редько Л.А.	1917 – год Великой революции
10	Маюрова Дарья, Чумакова Евгения	11	Редько Л.А.	Гражданская война в Испании
11	Христофориди Вероника	6а	Минаева	Изучаем английский язык

			М.В.	с названиями зарубежных товаров
--	--	--	------	---------------------------------

Естественно-научная кафедра

№	ФИ участника	класс	учитель	Название темы
1	Рыбина Ангелина	6а	Ходус Е.Н.	Жизнь растений
2	Мисанов Виталий	9б	Ендовицкая Е.С.	Облачные технологии
3	Родионова Диана	5а	Юдина О.В.	Математика в жизни человека
4	Биджиева Альбина	8б	Ленцова .Н.	Магические квадраты
5	Долоза Никита	7в	Землянухина В.В.	Симметрия в природе
6	Сизякина Виктория	7в	Свиридова Д.Л.	Энергосбережение в быту
7	Миронова Юлия	9а	Коваленко В.А.	Химические средства гигиены и косметики
8	Франко Максим	7в	Андрущенко Е.В.	Биосферные заповедники
9	Селиверстова Алина	7в	Писаренко Н.Ф.	Макраме
10	Волобуева Елена	8а	Писаренко Н.Ф.	Волшебные нити

Кроме проектов учащиеся вовлекаются в очные и дистанционные конкурсы и олимпиады. В следующих таблицах показана динамика участия школьников в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Название олимпиады, конкурса	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
<i>Участие в олимпиадах:</i>			
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	94% участников от числа учащихся 4-11 классов	96,3% участников от числа учащихся 4-11 классов	97,3% участников от числа учащихся 4-11 классов
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7 призовых мест	6 призовых мест	9 призовых мест
Муниципальный тур предметных олимпиад среди учащихся 3-4 классов	участие	участие	участие
Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников	–	-	Призовые места ОБЖ
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Русский медвежонок (русский язык)»	155 человек	178 человек	204 человек
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Кенгуру – математика для всех (математика)»	134 человек	156 человека	175человека
Международный игровой конкурс (олимпиада) «КИТ	-	-	28 человек

(информатика)»			
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Политоринг (расширение конкурса-олимпиады КИТ)»	45	78	74 человек
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Пегас (литература)»	-	-	145 человек
Международный игровой конкурс (олимпиада) «British Bulldog (английский язык)»	75 человек	134 человек	156 человека
Международный игровой конкурс (олимпиада) «ЧиП (естествознание)»	119 человек	207 человек	233 человек
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Гелиантус (физика, химия, биология)»	-	-	-
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Золотое Руно (МХК)»	74 человека	65 человек	38 человек

Анализ таблицы свидетельствует о положительной динамике не только по показателю - количество участников конкурсов, но и по количеству занятых призовых мест.

В течение учебного года учащиеся принимали успешное участие в конкурсах разной направленности:

12. Организация воспитательной деятельности.

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» в целом.

Еще И.Кант писал, что «человек может стать человеком только путем воспитания. Он — то, что делает из него воспитание». Это подчеркивает актуальность проблем воспитания обусловленных реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде.

Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным

проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление психоактивных веществ (наркотиков, курительных смесей и т.п.), насилие свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных образовательных институтов, и в первую очередь образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2018 году строилась на основе Устава школы, Программы развития МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. г. Ставрополя на 2016-2020 годы, Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. г. Ставрополя, плана мероприятий по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. на 2018 год, учитывая приоритетные направления муниципальной программы «Развитие образования города Ставрополя на 2014-2018 годы», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.».

Главной **целью воспитательной работы** школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Основными задачами, стоявшими перед школой в 2018 году были:

- развитие познавательного интереса у учащихся, потребности в постоянном расширении своего кругозора, воспитание уважения к знанию;
- воспитание нравственных качеств учащихся и способствование становлению социально-положительных ценностных ориентаций;
- воспитание патриотического самосознания, гордости за свою большую и малую Родину, чувства гражданской ответственности;
- активное привлечение к совместной творческой деятельности родителей учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции и стимулирование развития лидерских качеств через привлечение к участию в классном и общешкольном самоуправлении;
- создание условий для максимальной творческой самореализации каждого ученика;
- создание условий, способствующих подготовке учащихся к профессиональному самоопределению, воспитание потребности в труде, уважительного отношения к творениям рук других людей;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде,

ответственности за судьбу планеты;

- привитие навыков здорового образа жизни, способствование искоренению вредных привычек.

В 2018 году воспитательный процесс осуществляли: 28 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 педагог-организатор, 1 педагог дополнительного образования.

В ноябре состоялось заседание педагогического совета школы, посвященное вопросам воспитательной работы по теме **«Система сетевого взаимодействия семьи, школы и объектов социума в развитии творческих способностей личности ребенка, поддержке одаренных детей»**.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашем учреждении. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными формами работы с детьми в 2018 году являлись:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (линейки, праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, выезды в музеи на экскурсии, флеш-мобы и пр.).

Для решения поставленных воспитательных целей и задач работа проводилась в тесном взаимодействии с объектами социума по следующим основным направлениям:

- ❖ гражданско-патриотическое;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ правовое просвещение, профилактика противоправного поведения;
- ❖ формирование здорового образа жизни;
- ❖ профилактика экстремизма, терроризма, воспитание толерантности;
- ❖ экологическое и трудовое;
- ❖ художественно-эстетическое; ❖ развитие ученического самоуправления.

Система взаимодействия МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. с объектами социума в рамках системы воспитательной деятельности.



Гражданско - патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, реализуя программу «Я – Россиянин». Данное направление способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

Целью реализации программы является формирование патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества. Данная цель достигается через применение различных форм работы с учащимися таких как:

- система уроков гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности (истории, обществознания, права, литературы, ОРКСЭ)
- система классных часов и Уроков мужества;
- организация шефской работы и групп экстренного реагирования;
- поисковая, исследовательская и проектная деятельность;
- традиционные мероприятия;
- социально-значимые акции и операции;
- экскурсионно-краеведческая работа
- гражданско - патриотические акции, квесты, флешмобы.

Этот учебный год был посвящен подготовке к празднованию 73- ей годовщине Победы в ВОВ, 75-ой годовщине освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. В течение всего учебного года в классных коллективах прошли Уроки Мужества, Памяти, патриотические акции, спортивные соревнования, конкурсы рисунков, прикладного творчества, художественного слова, сочинений, классные часы, тематические уроки истории, конкурсы компьютерных презентаций, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла и многие другие мероприятия.

Учащиеся и педагоги, родители (законные представители) активно участвовали и в городских, краевых и Всероссийских акциях, конкурсах патриотической направленности. Так в 2018 году 153 учащихся 1-11 классов стали участниками городских, краевых и всероссийских патриотических конкурсов, из них 32 человека стали победителями и призерами.

Участие в конкурсах патриотической направленности

№ п/п	Календарный год	Кол-во участников	Призеры
1	2018	153	32
2	2017	124	28

Ежегодно юнармейский отряд школы принимает участие в несении Вахты Памяти на Посту №1 у мемориала «Огонь Вечной Славы». В 2018 году 30 юнармейцев (учащихся 7-10-х классов) успешно несли Вахту.

Ребята под руководством педагога-организатора ОБЖ Позднякова С.В. приняли участие во всех мероприятиях Поста № 1 и были отмечены

благодарственными письмами.

За последние годы определился круг традиционных мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы не стал исключением и 2018 год: День города, День края, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День Конституции Российской Федерации (декада «Я - гражданин России»), День освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, День Защитника Отечества, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посещение краеведческого музея, музея «Память», экскурсии по историческим местам, встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, вручение приписных свидетельств, Дни призывника, «Вахта Памяти», тимуровская работа.

С 15 по 22 января в школе прошла мемориальная неделя, посвященная освобождению города от немецких оккупантов. В рамках недели был дан старт месячнику оборонно-массовой и спортивной работе. В этом учебном году месячник гражданско-патриотического воспитания в школе был насыщен разнообразными мероприятиями спортивного, интеллектуального, эстетического и патриотического характера. В рамках месячника были проведены тематические классные часы, уроки мужества, музыкально-литературные композиции «Дорогами памяти», встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, вдовами, «детьми войны» «Долг памяти», цикл тематических бесед «Город свободный», конкурс художественного слова «Помня о прошлом, думать о будущем!», торжественное вручение приписных свидетельств «К службе, готовы!», конкурсное мероприятие «Вперед мальчишки», социально-значимые акции «Открытка ветерану», «С праздником, ветеран!», «Материнский пирог – солдату» и др. Продолжена работа в рамках проекта «Юные патриоты России». В Канун Дня Защитников Отечества классным коллективам 2-х классов в торжественной обстановке вручены сертификаты о праве участвовать в школьном проекте по увековечиванию памяти героев-ставропольцев.

Кроме школьных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся.

Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, устный журнал, посещение ветеранов на дому, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Для проведения мероприятий месячника приглашались социальные партнеры школы Советы ветеранов микрорайона и Октябрьского района города Ставрополя, Движение поддержки флота, городской военкомат.

В преддверии 73-ой годовщины Великой Победы в апреле-мае в школе прошла мемориальная декада «Помним! Гордимся! Чтим!»:

- ✓ тематические классные часы, уроки мужества и Памяти «Подвигу народа посвящается»;
- ✓ конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»;

- ✓ патриотические акции «Мы за мир не всей планете!», «Огни памяти выпускников», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Знамя Победы»;
- ✓ фестиваль-конкурс инсценированной песни «Весна Победы»;
- ✓ конкурс сочинений и творческих работ «Мужество ради жизни»;
- ✓ конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!».

Итоговыми мероприятиями мемориальной декады стали чествование ветеранов ВОВ и концерт фестиваля патриотической песни «Весна Победы». В них приняли участие ветераны ВОВ и около 170 учащихся школы. В мероприятиях декады и праздновании Дня Победы принял участие все учащиеся, педагоги школы и родители.

Реализация мероприятий гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы осуществляется в тесном взаимодействии с Советом ветеранов Октябрьского района города Ставрополя.

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Поэтому одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В школе за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования:
- экскурсионная деятельность.

Одно из важных направлений духовно-нравственного воспитания детей и подростков является экскурсионные поездки. Посещая различные города и памятные места России, знакомятся с укладом жизни, традициями нашей многонациональной Родины.

В отчетном 2018 году экскурсионные поездки были организованы по городам России (Ростов, Краснодар, Элиста), КМВ, по заповедным местам республик Северного Кавказа (Домбай, Теберда, Архыз, Лаго-Наки, Рожжао), по памятным и историческим местам города Ставрополя (Ботанический сад, Крепостная горка, горячие источники и др.). Всего за этот период в поездках приняли участие около 550 человек.

Важную роль в формировании духовной культуры детей и подростков играет посещение музеев, выставочных залов, театров. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с учреждениями культуры города Ставрополя: Краевой юношеской библиотекой им. В.И. Слядневой, Городским Домом культуры, Краевым театром драмы имени М.Ю. Лермонтова, Государственной краевой филармонией, музеями города, учреждениями дополнительного образования. В 2018 году школа начала сотрудничество с Краевым Литературно-музыкальным центром имени Г.Н. Пухальской. Все учащиеся 8-11-х классов посмотрели спектакли «Град Китеж» и «У войны не женское лицо».

В течение всего учебного года в рамках реализации программы «Школьный абонемент» учащиеся школы активно посещали учреждения культуры всего 3093 учащихся (шесть посещений на одного учащегося).

Библиотека имени В.И. Слядневой в преддверии праздничных и знаменательных дат организовала встречи с ветеранами участниками Великой Отечественной войны, очевидцами блокадного Ленинграда, Ставропольскими поэтами и писателями, военнослужащими Российской Армии, знакомила учащихся нашей школы с произведениями Ставропольских поэтов и писателей.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Сохраним природу Ставрополья», «вызов добра», «Каждой пичужке - кормушка», «Синичкина неделя» и др.),
- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Материнский пирог - солдату», «Твори добро», «С праздником ветеран!», «Открытка ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный

день пожилого человека, Международный день матери), социальная акция «Рождественская сказка»;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», дни здоровья).

В школе развивается волонтерское движение, ядром которого является вожатский отряд «Милосердие», создан штаб «Волонтеры Победы».

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «День мира, толерантности, любви к Родине, родному городу», «Мой Ставрополь», «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира».

Особо надо отметить тесное сотрудничество школы с Советом ветеранов, Светом женщин микрорайона и Октябрьского района. В течение года были проведены совместные мероприятия:

- ✓ благотворительные акции «Радость добрых дел», «Спешите делать добро», «Собери ребенка в школу», «Рождественская сказка»;

- ✓ 25 ноября 2018 года и 20 февраля 2018 года - социально - значимые акции «Материнский пирог солдату»;

- ✓ 7 мая - чествование ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, посвященное 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В микрорайоне школы проживают: 4 ветерана Великой Отечественной войны, 31 труженик тыла, каждый из которых закреплен за классным коллективом. В школе созданы 16 группы экстренного реагирования, которые оказывают посильную помощь ветеранам и традиционно поздравляют ветеранов школы и микрорайона с государственными и профессиональными праздниками.

В течение всего учебного года учащиеся школы приняли участие в социально-значимых акциях «Забота», «С Днем города ветеран!», «С Днем учителя!», «С новым годом ветеран!», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Открытка в подарок», «Мы помним...» и многие другие. И как результат в 2018 году школе были вручены благодарственные письма:

- комитета образования администрации города Ставрополя за высокий уровень проведения социально значимых акций для ветеранов ВОВ,

- Ставропольского городского совета женщин за участие в акциях «Материнский пирог - солдату» (ноябрь, февраль);

- Главы администрации Октябрьского района города Ставрополя за активное участие в благотворительной акции «Рождественская сказка».

Правовое просвещение. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности. Формирование у учащихся четкой гражданской позиции и высокой правовой культуры, воспитания уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности осуществлялось в школе в 2018 году по средствам реализации городской Программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений города Ставрополя на 2015-2020 годы» и школьной Программы правового просвещения.

В течение всего учебного года вопросы правовой культуры рассматривались на классных часах «Встреча с законом», «Права и обязанности гражданина РФ», «Ловушка для подростка» и тематических уроках обществознания «Закон и мы» «Ваши права, дети», родительских собраниях, проводились конкурсы детского рисунка «У меня есть права и обязанности», сочинений и творческих работ по правовой тематике «Я выбираю право», «Имею право и обязан».

Традиционно в 2018 году в школе были проведены: Месячник правовых знаний, Декада правовых знаний, Дни правового просвещения, недели правовых знаний «Я – гражданин России». Все мероприятия проходили при поддержке прокуратуры Октябрьского района города Ставрополя, ГУВД России по Ставропольскому краю, ОДН ОП №2 УМВД России по г. Ставрополю.

В течение учебного года в мероприятиях принимали участие помощники прокурора Октябрьского района Деревянко Е.Г., инспектор ОДН ОП №2 УМВД России по г. Ставрополю Пылаев Ю.В., специалисты УФСКН по Ставропольскому краю, юристы и психологи психологического центра «Альгис», инспекторы отдела пропаганды УГИБДД ОБДД по г. Ставрополю. Они провели 38 лекций и беседы с учащимися 6-11 классов по вопросам административной уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе ответственности за телефонный терроризм, экстремистские проявления, профилактики употребления наркотических, психоактивных веществ, рассказали о конституционных правах и обязанностях детей, также выступали на родительских собраниях. Информационно просветительская

работа в области правового просвещения проводилась социальным педагогом и инспектором ОДН ОП № 1 Пылаевы Ю.В. также и с учащимися начальной школы. В 1-4 классах было проведено 14 бесед по вопросам ответственности несовершеннолетних и их родителей за хищение чужого имущества, нанесения вреда здоровью, поведения во время учебных занятий и другим актуальным вопросам.

Профилактика экстремизма и терроризма воспитание толерантности.

В связи со сложной антитеррористической обстановкой, сложившейся на Северном Кавказе особое внимание в 2018 году уделялось формированию культуры межнациональных отношений, профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.

Работа школы по данному направлению осуществлялась в соответствии с Планом противодействия идеологии экстремизма и терроризма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на 2018 год, Планом работы комитета образования администрации города Ставрополя по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях на 2018 год, Планом профилактики терроризма, экстремизма и идеологии терроризма на территории города Ставрополя на 2015-2018 годы.

В школе реализуются Программа по профилактике экстремизма и терроризма, План мероприятий по антитеррористической безопасности и противодействию религиозному и национальному экстремизму.

Цель Программы - формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, готовности к выполнению конституционных обязанностей, интегрированного в современное ему общество и обладающего толерантным сознанием.

Ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской среде, которая направлена на развитие толерантного мышления.

Работа ведется по **трем направлениям:**

- 1.Диагностика;
- 2.Профилактическая работа с детьми и родителями;
- 3.Развивающие занятия с детьми «группы риска».

В 2018 году педагогом-психологом проведен мониторинг по профилактике экстремизма среди подростков. В мониторинге приняли участие 245 учащихся 5-10-х классов. Анализ мониторинга показал, что учащиеся отрицательно относятся к этому явлению, стремятся установить доверительные, близкие отношения с представителями других национальностей.

В ноябре прошли классные родительские собрания, и общешкольное родительское собрание, по вопросам профилактики терроризма и антитеррористической безопасности, с участием представителей органов внутренних дел.

В течение всего учебного года инспектором ОДН ОП № 2 по г.Ставрополю проведено 16 бесед с обучающимися 1- 11-х классов по

вопросам безопасного поведения, профилактики в том числе телефонного терроризма.

В целях снижения уровня ксенофобии и формирования толерантности, представления об истории, культуре, обычаях представителей других национальностей, развития творческих способностей учащихся проводятся акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню славянской письменности, классные часы, сбор подписей под «Письмом мира», информационные минутки «Скажем терроризму – нет!».

Спортивно-оздоровительное направление.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

В 2018 году основными направлениями физкультурно - оздоровительной работы являлись:

- профилактика и оздоровление;
- образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;
- информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует работа спортивных секций, ежегодная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

В течение 2018 года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» «Тхэк ван до», «Группа ритмической гимнастики».

Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни таких как:

- ✓ месячники здоровья: в сентябре - октябре «Защитим себя от гриппа», в ноябре «Школа против наркотиков и СПИДа», в апреле «За здоровый образ жизни»;
- ✓ акции «Спорт против наркотиков», «Жизнь без наркотиков»;
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ волейбольный турнир;
- ✓ классные часы, тематические уроки, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню без табака;
- ✓ лекции врачей и специалистов Городского центра профилактики о вреде курения, о вреде наркотиков, о здоровом образе жизни и пр.

В ходе проведения этих мероприятий учащиеся выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности,

пропаганде здорового образа жизни.

Активизирована профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, антинаркотическую пропаганду в подростковом возрасте. Педагогом Свиридовой Д.Л. реализуется Программа «Сделай свой выбор: выбери жизнь».

В течение всего учебного года в школе были проведены беседы, лекции, родительские собрания, анкетирование учащихся, встречи с сотрудниками прокуратуры и полиции, школьный конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровье!» среди учащихся 7-11-х классов. Традиционно команда учащихся «Антитабак» приняла участие в городском фестивале театрализованных программ «Мы выбираем жизнь!». Учащиеся 8-11 классов приняли участие в добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2018 году было протестировано 36 человек.

В школе созданы оптимальные условия развития физической культуры и спорта, совершенствования здоровой личности.

Уровень занятости в спортивных секциях, клубах учащихся

Календарный год	Кол-во уч-ся	Спортивные секции школы			ДЮСШ, спортивные клубы, платные группы		Общие показатели	
		Кол-во секций	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2018	698	5	112	16	115	16	227	32,5
2017	648	5	92	14	95	15	187	29

Были проведены школьные этапы соревнований по программе «Президентские состязания», по программе краевые «Президентские спортивные игры», первенство школы по настольному теннису, пионерболу, волейболу.

В течение 2018 года 306 учащихся приняли участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Среди них:

- ✓ городская легкоатлетические эстафеты;
- ✓ лично-командные соревнования среди ветеранов и учащейся молодежи по дартсу
- ✓ футбольный турнир имени Героя России имени В. Духина
- ✓ турнир по сдаче норм ГТО;
- ✓ соревнования по волейболу;
- ✓ новогодний турнир по волейболу
- ✓ соревнования по стрелковому двоеборью;

✓ соревнования по военизированной эстафете среди допризывной молодежи;

✓ первенство города по ОФП.

Продолжена работа по введению комплекса «Готов к труду и защите Отечества». Современный комплекс ГТО состоит из 5 возрастных ступеней: 1 ступень «Играй и двигайся» для учащихся 1-2 классов, 2 ступень «Стартуют все» - 3-4 классы, 3 ступень «Смелые и ловкие» - 5-6 классы, 4 ступень «Олимпийские надежды» - 7 - 9 классы, 5 ступень «Сила и мужество» - 10-11 классы. Обучающиеся принимали участие в сдаче норм комплекса ГТО. 8

В 2018 году с тестами ГТО ознакомились 112 человека, 76 подали заявки и только 21 получили допуск и по итогам года 11 учащимися школы были получены 11 значков ГТО (3 - золото, 8 - серебро).

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием. По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: ГБУЗ ККНД, ГБУЗ СККПБ №1, УФСКН по Ставропольскому краю, психологическим центром «Альгис», ДЮСШ.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся реализуется Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах. Проведены классные часы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах города», беседы «Азбука безопасности», 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, профилактики детского травматизма, на которых выступали инспекторы пропаганды БДД.

В течение учебного года в 1-11 классах были проведены инструктажи по безопасности дорожного движения, Дни дорожной безопасности. Для учащихся 1- 4-х классов были показаны спектакли по ПДД. В течение отчетного периода перед учениками выступал инспектор ГИБДД Бордюг Ж.В.

С 1-го сентября в школе была организована работа отряда ЮИД. В течение всего учебного года члены отряда ЮИД принимали участие в городских пропагандистских акциях «Водитель, остановись!», дежурили на пешеходном переходе, проводили беседы с учащимися 1-4 классов, посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов. ЮИДовцы были активными участниками районной и городской игры по программе «Дети – дорога - жизнь».

Экологическое образование и трудовое воспитание.

Экологическое воспитание - это направление, через которое учащиеся приобщаются к участию в решении такой общечеловеческой проблемы, как охрана окружающей среды, в т.ч. и защита природных ресурсов. Для этого в школе организуются творческие дела экологической направленности.

Работа по экологическому направлению осуществляется через:

♣ формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города и края;

- ♣ формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,
- ♣ формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- ♣ формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, биологии, географии, но и в деятельности школьных профильных экологических отрядов «Экос» и «Эколята». Учащиеся 5-7 классов занимаются проблемами экологической безопасности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- ✓ акции «Посади дерево»; «Сохраним природу Ставрополя»; ✓ операция «Кормушка», «Трудовой десант», «Чистый город»; ✓ участие в краевом дистанционном конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды»;
- ✓ городские экологические игры и марафоны городская игра «Эколог, краевед Отечества Ставрополя»;
- ✓ субботники, чистые пятницы, дни труда и др. мероприятия по благоустройству школьной территории.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, окружающего мира дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Развитие ученического самоуправления.

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Поэтому выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

В 2018 году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на внутришкольном уровне, так и в классных коллективах. В школе действует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям.

Стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности возможно лишь через дальнейшее развитие системы

ученического самоуправления, системы коллективных творческих дел таких как:

- День Знаний
- День Учителя
- Посвящение в Первоклассники
- День пожилых людей
- День матери
- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников школы
- Конкурс военно-патриотической песни
- «А, ну-ка, мальчики!» (1-4 классы) «А, ну-ка, парни!» (9-11 классы)
- «Маленькие принцессы!» (1-8 классы) «А, ну-ка, девушки!» (9-11 классы)
- Благотворительная весенняя акция « Неделя добра»
- Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»
- Митинг «Ради жизни на земле»

«Последний звонок» .

С целью выяснения отношения учащихся к организации ученического самоуправления в гимназии проведено анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень развития детского самоуправления в гимназии.

1. Вовлеченность учащихся в самоуправление :

6-8 кл. - 51 %

9-11 - 58 %

2. Организованность классного коллектива:

6 – кл. - 80%

9-11 - 48%

3. Ответственность за результаты совместной работы в классе – 43%

4. Участие класса в управлении делами гимназии :

6-8 кл. - 58%

9-11 - 72%

5. Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни :

6-8 кл. - 54 %

9-11 - 62 %

6. Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива гимназии - 62 %.

Вместе с тем необходимо отметить, что ученическое самоуправление в школе развивается не столь интенсивно и одной из основных задач воспитательной деятельности в 2019 году будет задача по повышению социальной активности учащихся, развитие деятельности ученического самоуправления.

Дополнительное образование.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке

индивидуальности ребенка.

Дополнительное образование школы оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитая система дополнительного образования позитивно сказывается на учебных достижениях детей.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

Совместно с учреждениями дополнительного образования города Ставрополя организована работа еще двух детских объединений: театр эстрадного танца «First» и ансамбль народной песни «Малинки».

Кружковцы принимали самое активное участие во всех мероприятиях, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Многие из них под руководством своих наставников показали отличные результаты и завоевали призовые места.

№ п/п	Название конкурсов	Уровень	ФИ участников	кл асс	Результат	Методическое объединение, учитель
1.	Конкурс рисунка «Осенний букет»	Всероссийский	Пятенок Вероника	2б	2 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
2.	Конкурс рисунка «Осенний букет»	Всероссийский	Умрихина Алена	2б	1 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
3.	Конкурс рисунка «Дары осени»	Всероссийский	Пятенок Вероника	2б	3 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
4.	Конкурс рисунка «Дары осени»	Всероссийский	Кузьминова Екатерина	2б	3 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
5.	Конкурс рисунка «Осенняя сказка»	Всероссийский	Тарасова Дарья	2б	2 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и

						дополнительного образования
6.	Конкурс рисунка «Первый снег»	Всероссийский	Умрихина Алена	2б	3 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
7.	Конкурс рисунка «Символ года 2018»	Всероссийский	Умрихина Алена	2б	1 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
8.	Конкурс рисунка «Сказочная кисть»	Всероссийский	Тартышный Константин	2б	3 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
9.	Конкурс рисунка «В гостях у сказки»	Всероссийский	Филонова Ева	2б	3 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
10.	Экологический урок «Лес и климат»	Всероссийский	Команда учащихся	7-8 кл.	Участие	Беседина Т.В. МО учителей естественных наук
11.	Научно-социальная программа «Шаг в будущее»	Региональный	Долгополова Диана	10 а	2 место	Андрущенко Е.В. МО учителей естественных наук
12.	Олимпиада, посвященная Году Экологии	Краевой	Шестак Лада	2а	2 место	Скороходова А.А. МО начальных классов и дополнительного образования
13.	Ставропольская Открытая конференция школьников	Краевой	Сизякина Виктория	8в	1 место	
14.	XXIII краевая конференция «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»	краевой	Лазаренко Анастасия	9а	Сертификат участника	Коваленко В.А. МО учителей естественных наук
15.	Интеллектуальная игра «Оборона Севастополя»	городской	Команда 8-х классов		Благодарность	Крикунова Е.Н. МО учителей истории и обществознания
16.	Конкурс рисунков «Доброта глазами»	городской	Богославская Кристина	5а	3 место	Година Е.И., рук. отряда Милосердие

	детей!»					
17.	Конкурс «Птицы в городе»	городской	Команда учащихся 26 класса	26	3 место	Мезенцева З.Ю. МО начальных классов и дополнительного образования
18.	Выставка-конкурс «Самой дорогой и любимой»	городской	Винокуров Данил	8а	3 место	Коваленко В.А. Кл. руководитель 8а класса
19.	Экономическая игра «В мире экономики»	городской	Команда учащихся 10 класса	10 а	1 место	
20.	Туристско-краеведческая конференция школьников движения «Отечество»	городской	Сизякина Виктория	8а	3 место	Беседина Т.В. МО учителей естественных наук
21.	Туристско-краеведческая конференция школьников движения «Отечество»	городской	Долоза Никита	8а	1 место	Беседина Т.В. МО учителей естественных наук
22.	Конкурс газет и плакатов «Салют, Победа!»	городской	Команда учащихся	6б	1 место	Крикунова Е.Н. Кл.руководитель 6б класса
23.	Литературно-историческая конференция «Романтика Октября»	городской	Сизякина Виктория Семенова Злата	8а	Участие	Марченко Р.И., МО учителей русского языка и литературы
24.	Конкурс Новогодней елочной игрушки	городской	Сенько Кирилл	3б	3 место	Шейкина Т.С., МО классных руководителей
25.	Городская акция «Ставрополь против наркотиков!»	городская	Команда учащихся	10 а	Благодарность Главы города Ставрополя	Нерсесян А.Р., МО классных руководителей
26.	Фестиваль театрализованных программ «Мы выбираем жизнь»	городской	Команда учащихся	10 а	Участие	Година Е.И., педагог-организатор
27.	Краеведческая	городской	Команда	8б	2 место	Герман А.Н.

	игра «Я-ставрополец»		учащихся			МО классных руководителей
28.	Краеведческая игра «Я-ставрополец»	городской	Черемисова Алина	8б	1 место	Герман А.Н. МО классных руководителей
29.	Конкурс творческо-исследовательских проектов «Ставрополь в XX столетии»	городской	Команда учащихся	8б	1 место	Герман А.Н. МО классных руководителей
30.	Краеведческая игра «Я-ставрополец»	городской	Команда учащихся	6а	3 место	Лабардина Т.В. МО классных руководителей
31.	Конкурс творческо-исследовательских проектов «История школы в лицах»	городской	Команда учащихся	6а	1 место	Лабардина Т.В. МО классных руководителей
32.	Смотр-конкурс «Дети-Дорога_Жизнь!»	городской	Турецкая София	4б	1 место	Година Е.И., педагог-организатор
33.	Смотр-конкурс «Дети-Дорога-Жизнь!»	городской	Команда отряда ЮИД	4б	Участие	Година Е.И., педагог-организатор
34.	Конкурс отрядов «Милосердия»	городской	Команда учащихся	5а	2 место	Година Е.И., педагог-организатор
35.	Творческий конкурс среди детей и молодежи « Наследники Победы» Номинация «Сочинение»	городской	Миронова Юлия	10 а	3 место	Чудиновская Г.Ю. МО учителей русского языка и литературы
36.	Творческий конкурс среди детей и молодежи « Наследники Победы» Номинация «Рисунок»	городской	Максименко Яна	8а	1 место	Коваленко В.А. МО классных руководителей
37.	Смотр- конкурс строя и песни среди юнармейских	городской	Отряд «Юнармеец»	8-10	2 место	Сайтбаталов И.Н., учитель ОБЖ

	отрядов					
38.	Акция «Материнский пирог- солдату»	городской	Коллектив учащихся 1-11 классы		Благодарственное письмо	Черных С.В.
39.	Соревнования «Отцы-молодцы!»	городской	Команда родителей 1-4 классов		2 место	Петина Г.П., Кафедра учителей физической культуры
40.	Соревнования по волейболу среди команд отцов г. Ставрополя	городской	Команда родителей		Благодарственное письмо	Солодкова Н.А., МО учителей физической культуры

В школе сформированы профильные отряды: ЮИД, «Я – Ставрополец», «Милосердие», «Юный пожарный», «Юнармеец», «Школа безопасности», «Юный спасатель», экологические «Экос», «Экоград»

Уровень участия в детских движениях и объединениях учащихся.

календарный год	Кол-во уч-ся в школе	Охват уч-ся	% от общего кол-ва учащихся
2018	698	557	80
2017	648	509	79

Сравнительный анализ количества детей-призеров МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э.

<i>Уровень конкурсов</i>	<i>2018 год</i>	<i>2017 год</i>
<i>Международные</i>	2	
<i>Всероссийские</i>	14	10
<i>Краевые</i>	12	12
<i>Городские</i>	45	38
<i>Районные</i>	8	5
<i>Всего:</i>	81	65

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школы ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Категории семей (указано кол-во учащихся)	2018	2017
---	------	------

многодетные семьи	112	111
малообеспеченные семьи	45	42
дети-инвалиды	11	10
опекаемые	9	10
неполные семьи	1129	124
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	2

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов (инспектора ОДН нарколога ККНД, психолога СККПБ №1), индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка, по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности, лекции заведующей библиотекой и педагога - психолога.

Особое внимание в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в 2018 году уделялось вопросам профилактики суицидального поведения детей. Совместно с ГБУЗ СККПБ№1 в школе был реализован проект «Школа для родителей». С ноября по март специалистами ГБУЗ СККПБ№1 проведены 4 тренинговых занятия «Школа для родителей» «Осторожно – детские чувства. Учимся понимать». Тренинг проводился с целью научить родителей (законных представителей) несовершеннолетних говорить так, чтобы дети слушали и слушать так, чтобы дети говорили. В работе школы для родителей принимали участие 26 родителей (законных представителей) учащихся начальных классов. Для участия в занятиях были приглашены родители учащихся, испытывающие трудности в обучении, отношениях со сверстниками, а также родители, желающие повысить уровень своих знаний в области психологии межличностных отношений.

В этом году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: Новогодние мероприятия, спортивные соревнования «Вместе с папой», мероприятия, посвященные Великой Победе, а именно поздравления ветеранов.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению повседневных проблем школы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной

жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных, экскурсионных поездок и огоньков.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, огоньки и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

➤ классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

➤ большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2018 год:

- Развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, краю;
- Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; - формирование у учащихся межличностных отношений,

толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности ученического самоуправления;
- Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Развитие школьной службы примирения (медиации)

13. Материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует статусу современного общеобразовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне новых требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. В настоящее время в образовательном учреждении имеются:

- кабинет химии – 1;
- кабинет математики - 3;
- кабинет истории -2;
- кабинет физики – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет географии -1;
- кабинет биологии -1;
- кабинет русского языка и литературы –3;
- кабинет начальных классов – 11;
- кабинет ОБЖ -4;
- кабинет иностранного языка - 4;
- кабинет технологии - 2 (мальчики, девочки);
- медицинский кабинет – 2;
- библиотека -1;
- столовая на 120 посадочных мест -1;
- актовый зал на 100 посадочных мест -1;
- спортивный зал -2;
- методический кабинет -1;
- бухгалтерия -1;
- лаборатория -2.

Современная материально-техническая база образовательного учреждения представлена в таблице:

п/п	количество компьютеров стационарных, ноутбуков, моноблоков, в целом	58
1.	количество автоматизированных рабочих мест педагогов	29
2.	количество мультимедийных проекторов	6
3.	количество электронных интерактивных досок	6
4.	МФУ	18
5.	принтеры	29 (4 цветных и 12 черно-белых)
6.	сканеры	4
7.	экраны	48
8.	документ-камера	1
9.	система контроля качества знаний Votum	1
10.	конструктор по началам робототехники robo It	0
11.	астрономическая демонстрационная модель (солнце-земля-луна)	1
12.	модульная система экспериментов в комплекте с датчиками для начальных классов Prolog	1
13.	микроскоп цифровой	4
14.	учебно-лабораторное оборудование кабинета химии	17 наименований

15.	учебно-лабораторное оборудование кабинета физики	27 наименований
16.	учебно-лабораторное оборудование кабинета географии	5 наименований
17.	учебно-лабораторное оборудование кабинета начальной школы	8 наименований
18.	количество УМК	В кабинете биологии- 3 комплекта по 15 дисков, в кабинете информатики – 2, в кабинете географии – 4
19.	количество ЦОР	В школьной библиотеке 140 дисков, у учителей предметников–56 дисков
20.	наличие школьной медиатеки	450 дисков

Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, на сервере школы установлено программное обеспечение **Traffic Inspector**.

Установлена программа VIPNet Client, предназначенная для обеспечения безопасной передачи данных между сегментами виртуальной сети.

Продолжается работа с электронной аналитической информационной системой «АВЕРС», предоставляющей данные об успеваемости на Портал государственных и муниципальных услуг, который обеспечивает гражданам электронный доступ к государственным и муниципальным услугам в сфере образования согласно Распоряжению Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 N 1506-р);

Созданные в школе материально-технические условия и организованный процесс информатизации позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

Однако не для кого не секрет, что компьютерная техника и ПО очень быстро морально и физически устаревают. На сегодняшний день в школе порядка 30 % компьютеров требуют замены.

С 8 апреля 2014 года компанией Microsoft прекратилась поддержка и выпуск обновлений операционной системы Windows XP, в том числе направленных на устранение ошибок и уязвимостей.

Прекращение выпуска обновлений сертифицированных версий операционной системы Windows XP в сочетании с вероятным обнаружением в них новых уязвимостей приведет к возможности реализации угроз безопасности информации конфиденциального характера, обрабатываемой в различных информационных системах.

Учитывая данный факт, ФСТЭК России рекомендует до декабря 2017 года спланировать мероприятия по переводу информационных систем на сертифицированные по требованиям безопасности информации операционные системы, поддерживаемые их производителями. Замена повлечет за собой замену компьютерноОС

В соответствии с Федеральным законом №210-ФЗ от 27.07.2011г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» наша школа с 1 июля 2012 года обязана предоставлять родителям (законным представителям) и обучающимся следующие услуги в электронном виде:

- муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости";
- муниципальная услуга "Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках";
- муниципальная услуга "Зачисление в образовательное учреждение".

Целью внедрения электронных журналов являются оперативное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости их детей, автоматизированный расчет показателей учебного процесса и создание определенного имиджа учебного заведения.

С сентября 2014 года в крае внедряются новые ИС: «АВЕРС: управление образовательным учреждением» и «АВЕРС: электронный классный журнал». ИАС «АВЕРС» установлен на выделенный компьютер, подключенный к локальной сети. Параллельно с этим, с целью защиты персональных данных, в школе установлен программный комплекс VIPNet Client.



В соответствии с письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 29.04.2016 года № 09-10/4475 «О межведомственной системе учета контингента обучающихся», в сентябре года обновлены программы КРМ «Директ 2016 op» (версия 4.8.0.102) и «АВЕРС: электронный классный журнал» (версия ИАС версия 3.1), установлен

«Регион-Поставщик» для интеграции БД КРМ «Директор» в ИАС «Регион. Контингент». Выгрузка пакетов в ИАС «Регион. Контингент» осуществляется ежедневно в 16.30.

В соответствии с письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07 апреля 2016 года № 09-11-01/3508 «О необходимости проведения аттестационных испытаний по требованиям безопасности информации», наша школа, имеющая доступ к информационным системам персональных данных «Web-комплектование», «Контингент», «Зачисление в образовательное учреждение», «Регион-Контингент», заключила договор о проведении работ по аттестации ИСПДн с ЗАО «СНТК».

Предприятие имеет лицензии ФСТЭК России на деятельность по технической защите конфиденциальной информации, а также на деятельность по разработке и производству средств защиты информации.

Состав средств защиты информации, установленных в ИСПДн «Аверс», представлен в таблице

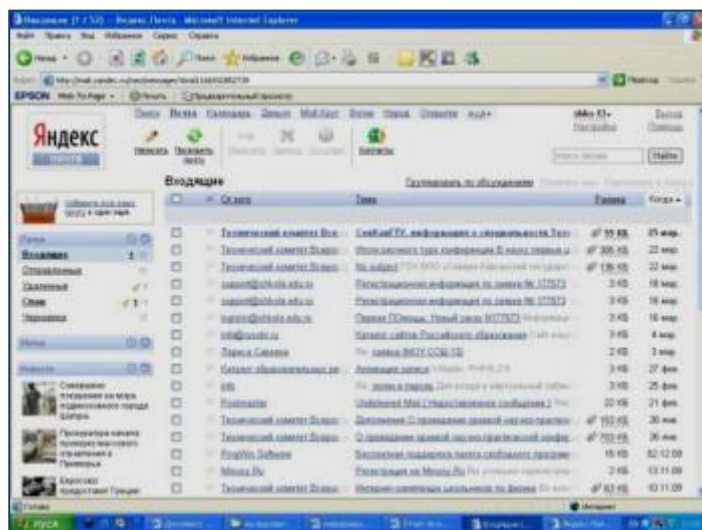
Таблица. Состав средств защиты информации

№ п/п	Наименование и тип технического средства	Заводской номер (специальный защитный знак)	Сведения о сертификате	Место установки
1.	СЗИ от НСД Аура 1.2.4	СН: 2168 СЗЗ: Д 812168	Сертификат ФСТЭК России № 2527 действителен до 26.12.2017	АРМ ИСПДн Admin-ПК
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	СН: СМП8066-5363 СЗЗ: Л479613	Сертификат ФСТЭК России № 3025 действителен до 25.11.2016	
3.	ПК VipNet Client 3.2	Номер дистрибутива: 52095 Рег. Номер: 637С-021966	Сертификат соответствия ФСБ России № СФ/525-2224, выдан 25 сентября 2013г., действителен до 25 сентября 2016г. Сертификат соответствия ФСБ России № СФ/124-2796, выдан 11 февраля 2016г., действителен до 30 ноября 2017г.	
4.	Электронный идентификатор «eToken Pro (Java), защищенная память 72К»	СН: E01E48321	Сертификат ФСТЭК России № 1883 действителен до 11.08.2016	

Разработан пакет документов, включающий в себя положения, инструкции, приказы и т.п.

С мая 2012 года нашу школу обслуживает провайдер – «Зеленая точка». Скорость передачи данных по договору составляет 8 Мбит/с. Получение и отправление электронных писем осуществляется по двум основным адресам:

◆ sch_12@stavadm.ru



Состояние библиотечного фонда:

- Всего литературы – 15528 экземпляров;
- Учебная литература – 9364 экземпляра;
- Методическая литература – 2072 экземпляра;
- Художественная и отраслевая литература – 11102 экземпляров;
- Электронные ресурсы – 250 единиц.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%

Обеспеченность учащихся информационными ресурсами – 100%.

Анализ деятельности школы в 2018 году позволяет сделать выводы о положительной динамике развития образовательного учреждения.

Успешно реализуется Программа развития школы «Путь к успеху» на 2014-2018 годы.

Об этом свидетельствуют обозначенные в Программе важнейшие показатели:

- количество учащихся, поступивших в учебные заведения по результатам ЕГЭ, составляет 100% от общего числа выпускников;
- численность педагогов, повышающих квалификацию, профессиональное мастерство непрерывно растёт;
- значительно обогатился теоретический и методический потенциал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.
- Реализуются ФГОС НОО на уровне начального общего образования, и началось поэтапное введение ФГОС ООО на уровне основного общего образования (5-6-7-е классы);
- сохраняется конкурентоспособность образовательного учреждения в городе, увеличивается численность учащихся;
- проведен внутренний аудит готовности к реализации ФГОС основного общего образования в плановом режиме;

- стабильным остаётся количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня, научно-практических конференций, творческих конкурсов школьников, спортивных соревнований;
- более эффективным стал процесс содействия самореализации личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- установлены партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования при организации внеурочной деятельности;
- снизилось количество пропусков уроков учащихся по болезни;
- уровень здоровья учащихся не понижается, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги;
- положительный эффект дает внедрение Программы воспитательной работы, интегрированной с дополнительным образованием.



**14. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом
МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э.
г. Ставрополя на 2019 год.**

1. Создать гибкую, многофункциональную систему общего образования с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
2. Обеспечить реализацию основных образовательных программ школы:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования.
3. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе внедрения современных образовательных технологий. Эффективно использовать учебное оборудование, технические средства обучения.
4. Продолжить плановое введение ФГОС основного общего образования в 5 - 7-8-х классах.
5. Обеспечить объективную оценку качества знаний учащихся, подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
6. Развивать целостную систему ученического самоуправления, позволяющую участникам образовательных отношений принимать активное участие в управлении образовательным учреждением.
7. Обеспечить реализацию темы городской инновационной площадки «Развитие одаренности в процессе интеграции основного и дополнительного образования в условиях ФГОС».
8. Создать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участникам образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
9. Способствовать снижению уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечить социально-правовую защиту и комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
10. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, внедрения профессионального стандарта.

**15. Показатели самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии №12 имени Белоконя
В.Э. города Ставрополя за 2018 год.**

Образовательная деятельность учреждения:

1. Общая численность учащихся – 698.
2. Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов – 175;
 - удельный вес победителей и призеров в общей численности учащихся – 24 человека (4%).
3. Количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов (профильное обучение) – 72 человека;
 - обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения – 0.
4. Общая численность педагогических работников – 48.
5. Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 43, что составляет 90% от общей численности педагогических работников.
6. Высшее образование педагогической направленности имеют 43 человека, что составляет 90 % от общей численности педагогических работников.
7. Количество работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 20, что составляет 42% от общей численности педагогических работников.
8. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной деятельности – 47. Это составляет 99% от общей численности педагогических работников.
9. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 307, что составляет 49,1% от общей численности учащихся.
10. Средний балл государственной итоговой аттестации:
 - выпускников 9-х классов по русскому языку – 4,3 , по алгебре – 3,7.
 - единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 60, по математике – 4,1.

Инфраструктура образовательного учреждения.

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,08;
2. **Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного ученика составляет – 27,6, а учебно-методической литературы – 20,3;**
3. В образовательном учреждении имеется система электронного документооборота, с помощью которой осуществляются:
Предоставление муниципальных услуг в электронном виде:
 - "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости" («АВЕРС: электронный классный журнал»);
 - "Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках" (с сайта школы, «АВЕРС: зачисление в ОО»);
 - "Зачисление в образовательное учреждение" («АВЕРС: зачисление в ОО»).
 - расчеты с поставщиками и подрядчиками по принятым обязательствам;
 - получение банковских выписок и платежных поручений через СУФД-Портал (Система Удаленного Финансового документооборота);
 - отправка отчетности в органы статистики, налоговые органы, фонд социального страхования, пенсионный фонд (удостоверяющий центр АСКОМ с использованием программы «Референт»);
 - проведение закупок путем проведения запросов котировок и электронных аукционов, размещение сведений о заключенных контрактах с использованием ЭЦП (сайт: <http://zakupki.gov.ru>).
4. В библиотеке образовательного учреждения имеется малый читальный зал с обеспечением возможности работы на переносных и стационарных компьютерах, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, медиатекой, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.
5. Всем учащимся школы (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.
6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1450 м², в расчете на одного ученика – 2,5 м².

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	698 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307 человек, 49,1%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 2/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3 человек,

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 5%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 человека, 88,4%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек, 12 %
1.19.1.	Регионального уровня	8 человек, 7,1/%
1.19.2.	Федерального уровня	13 человек, 2,2
1.19.3.	Международного уровня	38 человек, 1,3/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	72челове 14,2%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек, 4/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека, 0 /%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек, 94/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек, 94%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5человека, 8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека, 8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек, 42/%

1.29.1.	Высшая	15 человек, 31%
1.29.2.	Первая	5 человек, 10,4%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1.	До 5 лет	10 человек, 21%
1.30.2.	Свыше 30 лет	2 человек, 4/%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек, 31%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек, 25/%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	47 человек, 99/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	47 человек, 99%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 единиц, 20,3 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	700 человек, 100/%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,36 кв.м