

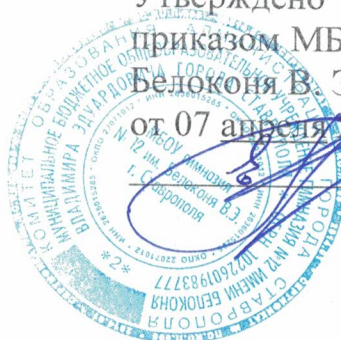
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 12 имени Белоконя Владимира Эдуардовича
города Ставрополя

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6
от 07 апреля 2023 г.

Утверждено

приказом МБОУ гимназии №12 им.
Белоконя В. Э. г. Ставрополя
от 07 апреля 2023 г. № 89-ОД

_____ Е.В. Ремаренко



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №12 имени Белоконя
Владимира Эдуардовича города Ставрополя
за 2022 год

г. Ставрополь

I. Аналитическая часть	
Введение.....	3
1. Общая характеристика образовательного учреждения. Структура управления.....	6
2. Анализ выполнения задач 2022 года.....	11
3. Методическая работа образовательного учреждения.....	14
4. Финансовое обеспечение функционирования образовательного учреждения.....	27
5. Анализ содержания и выполнения учебного плана.....	29
6. Формы реализации образовательных программ.....	49
7. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класс.....	49
8. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.....	59
9. Анализ кадрового и учебно-методического потенциала образовательного учреждения.....	62
10. Работа по введению ФГОС нового поколения.....	67
11. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся.....	69
12. Внутренняя оценка качества образования.....	70
13. Реализация программы «Одаренные дети». Участие и достижения педагогов.....	75
14. Организация воспитательной деятельности.....	79
15. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	92
16. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на 2022 год.....	97
II. Статистическая часть	

I. Аналитическая часть

Введение

Самообследование содержит информацию об основных результатах деятельности педагогического коллектива за 2022 год и перспективах развития образовательного учреждения на 2023 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 имени Белоконя Владимира Эдуардовича города Ставрополя гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Школа является юридическим лицом. Некоммерческой организацией.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. Школа имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Школа лицензирована в соответствии с лицензией – серия Л035-01217-26/00329846 от 01 ноября 2016 года и имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (общее образование), по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Школа осуществляет деятельность в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), серия 26А02 №0000513 от 23 декабря 2016 года. Срок действия свидетельства до 29 апреля 2026 года.

Директор – Ремаренко Елена Викторовна

Почтовый адрес: 355006, г. Ставрополь, ул. Фрунзе,2 Контактный телефон: (8652)-26-85-43

E-mail: sch_12@stavadm.ru

Адрес сайта учреждения: <http://stgimn12.ru/>

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательного учреждения в форме анализа.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе и для возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Краткая информация об истории школы:

- Год основания 29 января 1880 года.
- В 2022 году образовательному учреждению исполнилось 142 года;
- Первоначально называлось начальное училище для бесплатного обучения бедных детей.
- В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №12 имени Белоконя В.Э. города Ставрополя.

Основными видами деятельности образовательного учреждения является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг,

относящихся также к его основным видам деятельности:

- обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства;
- обучение на дому;
- предоставление комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций психолого- педагогической комиссии;
- организацию непрерывного обучения здоровому и безопасному образу жизни участников образовательных отношений;
- обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;
- реализацию образовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- организацию профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;
- обеспечение занятости учащихся в летний период, в каникулярное время, организацию досуга, оздоровления, отдыха;
- осуществление инновационной деятельности;
- функционирование пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний период;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по актуальным вопросам образования и воспитания, в том числе здорового и безопасного образа

жизни;

- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- реализацию внеурочной деятельности учащихся и др.
- Приоритетные задачи:
- создание условий получения качественного образования;
- внедрение современных технологий с целью дальнейшего развития предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация личности;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды;
- информатизация всех направлений деятельности учреждения;
- расширение образовательного пространства;

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Структура управления.

МБОУ гимназия №12 имени Белоконя В.Э. города Ставрополя современное общеобразовательное учреждение, призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Школа выстраивает стратегию, направленную на новое качество образования - достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать проблемы межличностного и социального общения.

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования понятие «компетенция» является как «готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Реалии

нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникшие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это значит, что выпускник должен принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них.

Более шести лет образовательное учреждение работает по Федеральному государственному стандарту начального общего образования и основного общего образования, решающими факторами эффективной реализации которого являются организационные механизмы и ресурсное обеспечение. Установление четкого соответствия между ресурсным обеспечением и планируемыми результатами позволяет создать систему эффективного управления качеством образования на первом и втором уровнях обучения в школе.

Образовательное учреждение идет в ногу со временем.

Сегодня - это маленький научный и творческий центр. А, значит, здесь формируется та атмосфера, в которой ребенок может полноценно развиваться как личность.

Школа по своей сути особое социокультурное пространство. В ней ребенок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно функциональным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками:

№ п/п	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Ремаренко Елена Викторовна	Высшая категория
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне НОО.	Шутченко Ольга Борисовна	Высшая категория
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне ОО	Ширяева Ольга Владимировна	Первая категория
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне СО	Лабардина Татьяна Васильевна	Соответствие занимаемой должности
5.	Заместитель директора по ИКТ	Ендовицкая Елена Сергеевна	Соответствие занимаемой должности
6.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе(инклюзивное образование)	Шейкина Татьяна Сергеевна	Соответствие занимаемой должности
7.	Заместитель директора по воспитательной работе	Година Евгения Ивановна	Соответствие занимаемой должности
8.	Заместитель директора по АХЧ	Стрельникова Лариса Алексеевна	Соответствие занимаемой должности
9.	Главный бухгалтер	Пономарева Елена Евгеньевна	Соответствие занимаемой должности
10.	Специалист по охране труда, завхоз	Гравова Людмила Александровна	Соответствие занимаемой должности

Основной функцией директора образовательного учреждения Ремаренко Елены Викторовны, является осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через коллегиальные органы управления. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют

информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальными формами управления школы являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся;
- Профессиональный союз работников и их представительный орган (профсоюзный комитет).

Школа представляет совокупность управленческих институтов, взаимодействующих друг с другом:

- директор;
- заместители директора;
- общественная составляющая управления
- общее собрание коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- руководители школьных предметных методических объединений.
- управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Основная форма координации деятельности образовательного

учреждения:

- план работы МБОУ гимназии №12 на текущий учебный год;
Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Внешние связи учреждения:

В течение учебного года школа осуществляла сетевое взаимодействие с рядом учреждений и предприятий, общественных организаций, образовательными и культурными центрами:

- Ставропольский Государственный Аграрный Университет;
- Ставропольская государственная медицинская академия;
- Северо-Кавказский Федеральный университет;
- Ставропольский филиал МГГУ имени М.А. Шолохова;
- МБОУ ДО СДТ;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района»
- МБУК «Ставропольский городской Дом культуры»;
- ГБУЗСК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»;
- ГБУЗ СК «СККПБ№1»;
- ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»;
- ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина»;
- МБУК «Музей «Память»;
- ГБУК СК «Ставропольский литературный центр» «Гармония»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой театр кукол»; ➤ ГБУК «Ставропольская государственная филармония»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой музей изобразительных искусств»;
- ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе»;
- ГБУК СК «Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю.

Лермонтова»;

- ГКУ «ЦЗН г. Ставрополя»;
- Общественные организации:
- Совет некоммерческой организации «Дети войны»;
- Городской Совет женщин;
- Совет женщин Октябрьского района;
- Совет микрорайона №14 Октябрьского района и др.

2. Анализ выполнения задач 2022 года.

Педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по реализации задач в соответствии с Указом президента в рамках национального проекта «Образование», а также в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год. По итогам проведенной работы необходимо выделить следующее:

- создана гибкая, многофункциональная система общего образования с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- обеспечена реализация основных образовательных программ школы:
- начального общего образования (ФГОС НОО);
- основного общего образования (ФГОС ООО), 5, 6, 7, 8, 9, классы;
- среднего общего образования (ФГОС СОО) 10,11 классы.
- обеспечена реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе внедрения современных образовательных технологий. Эффективно использовано учебное оборудование, технические средства обучения, цифровые образовательные системы, образовательные платформы РЭШ, ЯКласс;
- продолжена плановая реализация ФГОС основного общего образования в 5х классах (разработана Основная Образовательная Программа основного общего образования, разработаны рабочие программы по учебным предметам, проведены заседания методических объединений гимназии);

- продолжается работа по реализации ФГОС СОО в 11х классах;
- обеспечена объективная оценка качества знаний обучающихся, подготовлены обучающиеся к сдаче ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ;
- развита целостная система ученического самоуправления, позволяющая участникам образовательной деятельности принимать
- активное участие в управлении образовательным учреждением;
- открыта федеральная экспериментальная площадка по теме «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях трансформации непрерывного педагогического образования»
- проведена планомерная работа по городской экспериментальной площадке по теме: «Формирование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» средствами внеурочной деятельности общеобразовательной организации».
- созданы безопасные условия образовательной деятельности, обеспечены гарантии участникам образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- созданы условия для реализации творческого потенциала педагогов, внедрения профессионального стандарта. Так, в 2022 году учитель истории и обществознания Штанько М.В. участвовала в городском этапе конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют-2022» и стала призёром конкурса.

В образовательном учреждении с 2018 года созданы и продолжают функционировать два спортивных класса по направлению вида спорта «Плавание». Обучающиеся спортивных классов класса принимают активное участие в жизни школы и участвуют в различных мероприятиях и олимпиадах. По результатам проведенного анкетирования удовлетворенности обучением в классе физкультурно - спортивной направленности родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в 2021 – 2022 учебном году удовлетворенность качеством образования обучающихся класса составила 100%.

В 2022 году было открыто три первых класса общей численностью 105

обучающихся.

В 2021-22 учебном году на базе гимназии был открыт «Ресурсный класс». В 2022 году функционирование этого класса продолжилось и с 1 сентября 2022 года был открыт ещё один ресурсный класс № 2

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными нарушениями. Обучение в ресурсном классе позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Индивидуальная образовательная программа для обучающегося ресурсного класса составляется в соответствии с рекомендациями ППК (психолого-педагогической комиссии). При разработке программы также учитываются трудности и потребности ребенка, выявленные в ходе тестирования/углубленной диагностики. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и реализуется всеми специалистами, работающими с учеником.

Исходя из требований к организации учебного пространства, в каждом из ресурсных классов обучается по восемь человек. Это позволяет одновременно со школьниками находиться в классе тьюторам (по количеству учеников), педагогу ресурсного класса, а также, при необходимости, другим специалистам.

Помещение ресурсного класса делится на несколько функциональных зон: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона сенсорной разгрузки и рабочая зона учителя. В зоне для индивидуальных занятий расположены парты с индивидуальными перегородками, позволяющими проводить занятия «один-на-один» в помещении, в котором присутствует несколько учеников и специалистов.

Зона для групповых занятий представляет собой общий стол, за которым ученики могут выполнять совместное задание или отрабатывать навыки социального взаимодействия (например, играя в настольные игры) и/или несколько парт, стоящих рядом с доской, представляющих собой небольшой образец общеобразовательного класса, и позволяющих

отрабатывать навыки реагирования на фронтальную инструкцию. Зона сенсорной разгрузки (или зона отдыха) обычно расположена в конце кабинета и представляет собой небольшую площадку для подвижных игр и отдыха между занятиями, а также восполнения сенсорных дефицитов детей.

В 2022 году продолжил свою деятельность 1 «з» класс для детей с особенностями психологического развития, который был открыт в 2021 учебном году.

Для ребят них созданы специальные адаптированные программы, учитывающими особенности и трудности обучения. Количество человек в классе небольшое восемь человек, что позволяет учителю и тьюторам уделить больше внимания каждому ученику.

Кабинет коррекционного класса также как и кабинеты ресурсных классов разделен на зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона сенсорной разгрузки и рабочая зона учителя.

В 2022 году в образовательном учреждении был повторно открыт 10 класс гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности (педкласс) на уровне среднего общего образования. Проект Педкласса второй год подряд успешно функционирует и развивается. 10 б класс-это второй по счёту педкласс в школе. Обучающиеся 10б класса участвовали в различных мероприятиях педагогической направленности. Многие ребята изменили свою точку зрения, касающуюся поступления в ВУЗы. Обучающиеся проявляют интерес к педагогическим специальностям и планируют поступление на факультеты психолого-педагогической направленности. Ребята из педклассов регулярно посещали мероприятия, проводимые в Северо-Кавказском Федеральном Университете, (кафедра психологии и педагогики). Также, в педклассах организованы и проведены занятия по дополнительной программе «Введение в специальность», которую реализуют преподаватели Северо-Кавказского Федерального Университета.

3.Методическая работа образовательного учреждения

В 2022 году МБОУ гимназия №12 им. Белокопя В.Э. г. Ставрополя работало над методической темой «Развитие профессиональных

компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счёт дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и

одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационное обеспечение:

1.1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

1.2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

1.3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

1.4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

2. Технологическое обеспечение:

2.1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

3. Информационное обеспечение:

3.1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;

3.2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

3.3.Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3.4.Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

4.Создание условий для развития личности ребенка:

разработка концепции воспитательного пространства.

- 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
- 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- 4.3. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4.4. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 4.5. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 5.1.Отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 5.2.Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

- 6.1. Контроль качества знаний учащихся;
- 6.2.Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 6.3.Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков,способов деятельности.

С помощью традиционных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Для реализации основной цели деятельности школьной методической службы продолжили работу методические объединения учителей–предметников:

1. Методическое объединение учителей математики и информатики.

Методическая тема МО: "Использование ИКТ на уроках математики-информатики как способ формирования навыков проектной деятельности учащихся и повышение качества образования в условиях ФГОС".

Руководитель МО: Юдина Оксана Валерьевна.

2. Методическое объединение учителей иностранных языков.

Методическая тема МО: "Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС".

Руководитель МО: Нерсесян Алла Ранतिकовна.

3. Методическое объединение учителей естественно-научного цикла.

Методическая тема МО: "Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышение компетенции учителя и учеников".

Руководитель МО: Коваленко Вера Алексеевна.

4. Методическое объединение учителей русского языка и литературы.

Методическая тема МО: "Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавание русского языка и литературы".

Руководитель МО: Поречная Инна Геннадьевна.

5. Методическое объединение учителей истории, обществознания и географии.

Методическая тема МО: "Формирование ключевых компетентностей на уроках и во внеурочной деятельности".

Руководитель МО: Черных Галина Ивановна.

6. Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и ИЗО.

Методическая тема МО: "Использование новых информационных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательном процессе".

Руководитель МО: Петина Галина Петровна.

7. Методическое объединение учителей начальных классов.

Методическая тема МО: "Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе".

Руководитель МО: Кудашкина Светлана Анатольевна.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ,

экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя была определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе МО, в педсоветах, семинарах, творческих отчётах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе велась целенаправленно и системно на уровне школы и города.

Одним из традиционных видов работы МО были предметные недели, которые позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В течении года в соответствии с планом работы школы осуществлялась деятельность методического совета школы.

Планирование работы школьного методического совета строилось на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методических объединений, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения методического совета были следующими: теоретический семинар, семинар-практикум, ярмарка методических идей, встреча за круглым столом, отчет по теме самообразования, подготовлены памятки для педагогов, посещение уроков в соответствии с планом работы школы. Методическая работа выполнялась по следующей циклограмме:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседания МО	по плану работы школы	Руководители МО
2.	Заседания Методического совета	по плану работы школы	Зам. директора по УМР, методист
3.	Педагогические советы	по плану работы школы	Администрация
4.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет - сообществах, вебинарах	по плану работы школы	Администрация
5.	Контроль за работой МО	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, методист

6.	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, интернет-олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
7.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-октябрь	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
8.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация, руководители МО, учителя - предметники
9.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь-февраль	Администрация, руководители МО, учителя - предметники
10.	Подготовка учащихся 5-8 классов к защите групповых проектов, учащихся 9-х и 11-х классов к защите итоговых индивидуальных проектов.	сентябрь-апрель	Руководители МО, учителя - предметники
11.	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР и УМР, руководители МО, учителя - предмет.
12.	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Зам. директора по УВР
13.	Аттестация педагогов	в течение года	Зам. директора по УВР

В рамках работы методического совета были рассмотрены вопросы по следующим темам: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»; «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21»; «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»; «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения».

В ноябре 2022 года был проведён методический семинар "Роль методической службы в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов". Всего за 2022 год проведено 4 заседания методического совета, 3 методических семинара по реализации форм методической работы. В них приняло участие более 70 сотрудников.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, поэтому в школе продолжает работать школьное научное общество учащихся (ШНОУ).

Развитие творческого потенциала личности обучающегося является одним из ведущих направлений деятельности.

Обучающиеся в течение учебного года под руководством учителей-предметников работают над выбранной темой. Результатом работы является участие обучающихся в научно-практической конференции.

Продолжение работы в данном направлении - это привлечение большего числа обучающихся к научно-исследовательской деятельности, расширение тематики исследований, регулярное участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

Конференция проходит в соответствии с действующим Положением о НПК. Динамика участия в конференции представлена в таблице:

В настоящее время остаётся развитие дальнейшего направления по улучшению методической работы в гимназии:

- усилить работу по передаче педагогического опыта (проводить больше актуальных;
- проблемных практических семинаров, заседаний МО, круглых столов);
- проведение конкурсов для педагогов («Фестиваль методических идей», «Калейдоскоп открытий», «Учитель года», «Моё портфолио»);
- составление плана работы на следующий учебный год, учитывая пожелания учителей и администрации школы, предлагая единую концепцию на учебный год;

– активизация распространение педагогического опыта в электронных и печатных изданиях через создание школьного педагогического журнала.

Организация наставничества в образовательном учреждении.

В рамках подготовки к Году наставника и педагога и с учётом традиционных мероприятий по наставничеству в образовательной организации в 2022 году реализовались ряд мероприятий по наставничеству.

1.Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества.

2.Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества.

3. Информирование педагогов о возможностях и целях программы наставничества.

4.Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы и обучение наставников.

5.Беседа: "Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста".

6. Составление и утверждение индивидуального плана работы Наставника с Наставляемым лицом.

7.Беседа: "Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в соответствии с ФГОС".

8.Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи.

9.Беседа: "Организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности".

10.Консультация: "Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений".

11.Беседа: «Педагогические проблемы наставляемого специалиста».

Разработана Программа наставничества МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В.Э. г. Ставрополя, которая создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели

наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В.Э. г. Ставрополя.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию молодого педагога (Наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности Наставников с Наставляемыми лицами на уровне образовательной организации.

Программа наставничества гимназии отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью наставничества является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;
4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

Применяемые формы наставничества и технологии

Исходя из образовательных потребностей МБОУ гимназии №12 им.Белокопя В.Э. г. Ставрополя целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

Применяемые в программе элементы технологии: ситуационное наставничество.

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.

6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.

7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями

8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:

- Индивидуальное консультирование
- Активные методы (взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы...)
- Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а так же выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2-й этап – основной (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

4. Финансовое обеспечение функционирования образовательного учреждения.

Финансирование муниципального задания в 2022 году осуществлялось из федеральных, краевых средств, а также из средств местного бюджета, внебюджетных средств

Использование бюджетных средств за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года представлено в таблице

МБОУ гимназия №12 имени Белокопя В.Э. г. Ставрополя	Уточненный план на год	Кассовый расход	% исполнения
Средства местного бюджета			

Заработная плата	6 127 237,42	6 127 237,42	100
Начисления на выплаты по оплате труда	1 854 651,66	1 854 651,66	100
Налог на имущество	1 441 952,00	1 441 952,00	100
Налог на землю	850 398,00	850 398,00	100
Услуги связи	168 000,00	168 000,00	100
Оплата за электроэнергию	990 381,27	990 381,27	100
Оплата за водоснабжение	342 853,14	342 853,14	100
Оплата за тепловую энергию	2 153 589,76	2 153 589,76	100
Работы и услуги по содержанию имущества	662 159,85	662 159,85	100
Прочие работы, услуги	358 290,33	358 290,33	100
Услуги медицинского осмотра	123 500,00	123 500,00	100
Прочие расходы:	334 700,00	334 700,00	100
Материальные запасы	300 000,00	300 000,00	100
Основные средства	99 900,00	99 900,00	100
Прочие выплаты	25 200,00	25 200,00	100
Средства краевого бюджета			
Заработная плата	26 011 686,00	26 011 686,00	100
Начисления на выплаты по оплате труда	7 855 527,00	7 855 527,00	100
Основные средства	549 870,00	549 870,00	100
Материальные запасы	30 415,00	30 415,00	100
Внебюджетные средства			
Заработная плата	1 698 661,45	1 698 661,45	100
Начисления на выплаты по оплате труда	533 386,79	533 386,79	100
Оплата за электроэнергию	5 000,00	5 000,00	100
Оплата за водоснабжение	5 000,00	5 000,00	100
Оплата за тепловую энергию	5 000,00	5 000,00	100

Работы и услуги по содержанию	61 140,00	61 140,00	100
Прочие работы, услуги	386 646,12	384 979,18	99,57
Основные средства	65 122,99	65 122,99	100
Материальные запасы	224 718,39	224 718,39	100
Средства федерального бюджета			
Заработная плата	2 088 359,33	2 088 359,33	100
Начисления на выплаты по оплате труда	597 959,11	597 959,11	100
Прочие работы, услуги	7 050 853,46	7 050 853,46	100

Таким образом, исполнение бюджетных средств, выделенных МБОУ гимназии № 12 им. Белокопя В.Э. на период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года составило 100%. Все расходы осуществлялись в соответствии с нормативными документами и инструкциями федерального и краевого законодательства. Бюджетные обязательства выполнены в полном объеме.

5. Анализ содержания и выполнения учебного плана

Начальное общее образование.

Учебный план начального общего образования МБОУ гимназии №12 им. Белокопя В. Э. г. Ставрополя, формировался в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», далее - Федеральный закон;
- Федеральным законом от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ « О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», далее - ФГОС начального общего образования (для 1-4 классов);
- Приказом Минобрнауки России от 66.11.2010 № 1241 «О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

– Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

– Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

– Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

– Приказом Минобрнауки России от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

– Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

– Приказом Министерства просвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»

– письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России")

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192

– федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимального оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 04 октября 2011 г. № 986);

– Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. №ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Уставом МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э.;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В.Э.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В.Э.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В.Э.;

Учебный план начального общего образования МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя на 2021-2022 учебный год являлся документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана НОО определялась требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя, сформулированными в уставе МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э. г. Ставрополя.

Ступень НОО в МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В. Э.. Ставрополя работала в следующем режиме:

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;

- Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;

- Продолжительность урока: в 1-х классах используется

«ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый; во 2-4-х классах – 45 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий составлял: во 2-3-х классах - 1,5 ч, в 4-х классах - 2 ч.

Обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий;

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 п. 3.4.16 для обучающихся 1-х классов были введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с приказом Комитета образования администрации города Ставрополя.

Учебный план включал в себя две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (включающую в себя курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

Содержание образования на ступени начального общего образования в МБОУ гимназии №12 им. Белокопя В. Э. реализовывалось средствами образовательной системы: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б «Школа России», 1В, 2В, 3В, 4В – «Планета знаний», принадлежащих к завершенным предметным линиям; 13 адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

Обязательная часть учебного плана была представлена следующими областями:

Русский язык и литературное чтение:

- на изучение русского языка в 1-4 классах отводилось 4 часа в неделю, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- на уроки литературного чтения в 1-3 классах отводилось по 4 часа в неделю, в 4 классах по 3 часа в неделю.

Иностранный язык.

С целью формирования элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками на изучение предмета «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах отводилось 2 часа в неделю. При организации занятий по иностранному языку производилось деление на подгруппы.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

С целью обеспечения «возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка» на предмет «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4 классах было добавлено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основы религиозных культур и светской этики

С целью формирования у школьников I ступени обучения мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, в 4-х классах отводился 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ.

Математика и информатика

На изучение математики в 1-4 классах отводилось по 4 часа в неделю

В 3,4-х классах «Информатика» являлась модулем предметов «Математика» и «Технология».

Физическая культура

С целью укрепления здоровья, содействию гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формирования опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга

было отведено 3 часа в неделю по предмету «Физическая культура».

Естествознание

Предмет «Окружающий мир» был интегрирован и сопряжен с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности». Целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса

«Окружающий мир» являлось формирование социального опыта школьника, основание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Обучающийся должен был овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказать первую медицинскую помощь, обращаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Технология и искусство

С целью ознакомления и сохранения этнокультурных традиций казачества на Ставрополье, в 1-4 классах курс «Казачество» являлось модулем таких предметов, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «ОРКСЭ».

С целью формирования основ финансовой грамотности в 1-4 классах курс «Финансовая грамотность» являлся модулем таких предметов как «Математика», «Окружающий мир», «Технология» и проводилось во внеурочной деятельности.

Учебный план 13 класса полностью соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ гимназии №12 им. Белокопя В.Э.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состояла из коррекционно-развивающего направления (ритмика, АФК, логопедические занятия, развитие психомоторных и сенсорных процессов) и внеурочной деятельности (нравственное направление, социальное направление, общекультурное направление, спортивно-оздоровительное направление).

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования был разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 03.08.2018г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г . №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г . №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г . №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г № 254»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)»;

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– утвержденные санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2;

– Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017г № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018г № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского ка родного»);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

– письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

– письмом Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;

– письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– письмо министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя»;

– письмо Комитета образования администрации города Ставрополя «Об изучении учебного курса «История Ставрополя» от 12.07.2021г №4344;

– Конвенцией о правах ребенка;

– Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Законом Ставропольского края от 23.06.2016 № 59-кз «О физической культуре и спорте в Ставропольском крае»;

– Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при их приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденный постановлением Правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 г. № 286-п;

– основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 12 имени Белоконя В.Э. города Ставрополя

– устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 12 имени Белоконя В.Э. города Ставрополя;

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 12 им. Белоконя В.Э. г. Ставрополя. Учебный план образовательного учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

– в 5-х классах – 2 часа;

– в 6-8-х классах – 2,5 часа;

- в 9-х классах – до 3,5 часа.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 5, 6, 9х классах осуществляется в первую смену, в 7и 8х классах – во вторую смену.

Продолжительность учебных занятий в 5-9 классах – 40 минут.

Обучение в 5-9-х классах проводилось по пяти балльной системе оценивания знаний обучающихся с домашними заданиями;

МБОУ гимназия № 12 имени Белокопя В.Э. работала на основе годового календарного графика на 2021-2022 учебный год.

Учебный план включал две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей); часть, формируемая участниками образовательных отношений (включала курсы, учебные предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

Содержание образования на уровне основного общего образования в МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э города Ставрополя реализовалась средствами УМК, утверждёнными ФГОС ООО.

С целью обеспечения «возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка» на предмет «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) в 5-9 классах было добавлено по 0,5 часа на каждый

предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5 классе был введен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю (предметная область ОДНКНР), что являлось логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Была введена безотметочная система оценивания данного учебного предмета. В 6-9 классах с целью формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России продолжалось изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через включение в общественно-научные предметы «Обществознание», «География»;

В 5-9 классах было отведено 2 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура» согласно основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции от 04.02.2020г); третий час физической культуры был реализован за счет внеурочной деятельности в виде секций, кружков, и т.д.

Учебным планом образовательного учреждения было предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

– в 7-х классах был введен специальный курс "Историческое краеведение" с целью развития интереса к отечественной истории и региональной истории (1 час в неделю);

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений был введен предмет «второй иностранный язык» (немецкий) в 5-9 классах в объеме 1 час.

Среднее общее образование.

Учебный план МБОУ гимназии № 12 имени Белоконя В.Э. является составной частью основной образовательной программы, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МБОУ гимназии № 12 имени Белоконя В.Э. на 2021/2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020/2021 учебного года, в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 03.08.2018 года № 317 – ФЗ « О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 « О внесении изменения в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

10 Утверждённые санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

10. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

11. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г № 05-192 « О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

12.Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 « О направлении информации (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации ,изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

13. Приказ Минпросвещения России от 22.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254»;

14 Письмо министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя»;

15. Письмо комитета образования администрации города Ставрополя от 12.07.21 № 10/7-26-4344 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя»;

16. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

17. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 12 имени Белокопя В.Э. города Ставрополя;

18. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 12 имени Белокопя В.Э. города Ставрополя.

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ гимназии № 12 имени Белокопя В.Э для 10х классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-3)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

МБОУ гимназия № 12 имени Белокопя В.Э. в 2021/2022 учебном году работает в следующем режиме:

Среднее общее образование:

10-11 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

Продолжительность учебного года:

- 10 классы – 34 недели (с учетом промежуточной аттестации)
- 11 классы – 34 недели без учета ГИА

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Распределение образовательной недельной нагрузки

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2 СанПин 1.2.3585-21 и составляет по классам:

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам	
	10-е	11-е
Учебная деятельность	34 ч	34ч
Объём домашних заданий не превышает СанПиН 2.4.2.2821-10, п 10.30	3,5 ч	3,5 ч

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями организации, осуществляющей образовательную деятельность, относительно каждого уровня общего образования:

- в 10х классах реализуются программы гуманитарного профиля и социально-экономического профиля. Учебный план уровня среднего общего

образования построен на основе ФГОС СОО для 10х классов гуманитарного и социально-экономического профиля.

2. Учебный план 10 классов, реализующих ФГОС СОО

2.1. На уровне среднего общего образования организуются классы гуманитарного профиля, класс социально-экономического профиля по общеобразовательным программам с учетом социального заказа в плане элективных предметов, элективных и факультативных курсов.

2.2. Учебный план 10 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебные планы 10 классов могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением

2.3. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по физкультуре (при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по информатике (в соответствии с возможностями кабинета);

В структуре учебного плана выделяют следующие части:

- обязательная часть;
- часть формируемая участниками образовательных отношений;

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.»;

В 10а классе социально-экономического профиля составлен в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего

общего образования ФГОС СОО: На обязательном уровне изучаются предметы: Русский язык-1 ч, Родной язык(русский) – 1ч, Литература-3ч, Иностранный язык (английский) – 3ч Физическая культура-3ч, ОБЖ-1ч, Астрономия-1 ч, Физика-2ч, Индивидуальный проект-1ч,. На углубленном уровне изучаются предметы : ,Математика - 6 ч История- 4 ч, Право– 2ч,Экономика-2ч. Из части формируемой участниками образовательных отношений изучаются предметы: Информатика -1 ч, Обществознание -2 часа, История Ставрополя 0,5ч, Решение химических задач (ЭК).

Учебный план 10б класса составлен в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования ФГОС СОО. На обязательном уровне изучаются предметы: Родной язык (русский)- 1ч, Литература-3ч, Математика-4 ч Иностранный язык (английский язык)3ч, Физическая культура-3ч, ОБЖ-1ч, Астрономия-1ч,Физика-2 ч, Обществознание – 2 ч, На углубленном уровне изучаются предметы : Русский язык -3 ч, История-4ч, Право – 2ч, Из части формируемой участниками образовательных отношений изучаются предметы: Информатика -1 ч, Химия-1ч, Экономика-1ч, История Ставрополя - 0,5ч, Решение биологических задач (ЭК)-0,5ч. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта- Индивидуальный проект -1ч.(ЭК)

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11-х классов ФГОС СОО выделено 35 часов. Выполнение

индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 506 от 07 июня 2017 года "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089" введен предмет "Астрономия" в 10а,б классах (1 час в неделю 35 часов в год).

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5- дневные сборы для юношей в объёме 35 часов в соответствии со статьёй 13 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» , а также совместного приказа Минобороны и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 года № 96/134. Основная цель сборов - обучение старшеклассников начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы. По итогам 2021-2022 учебного года усвоили содержание образовательных программ в полном объеме 864 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся.

Уровни обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
	2021 год		2022 год	
1- 4 классы	13	352	13	377
5- 9 классы	15	398	16	451
10- 11 классы	4	92	4	77
Всего	32	842	33	905

Приоритетной задачей в области образования в 2022 году оставалось обеспечение качества образования. Независимая оценка качества образования решалась путем проведения регулярных оценочных процедур. Это Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые проводились ежегодно. В 2022 году в ВПР участвовали 495 обучающихся из 5-х, 6, 7, 8,9 классов. ВПР в 10 и 11-х классах проводились в режиме апробации.

ВПр с признаками необъективности были выявлены по математике в 5х классах. В настоящее время образовательным учреждением проведена комплексная работа по устранению признаков необъективности.

6.Формы реализации образовательных программ.

Образовательные программы в 2021-2022 уч. году осваивались в очной форме (842 обучающихся), в форме семейного образования (5 обучающихся), а также в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с заключениями врачебной комиссии по состоянию здоровья 14 обучающихся обучались по индивидуальным учебным планам (на дому).

Из 14 учащихся:

1- 4-х – 4;

5-9-х – 9;

10-11-х – 1.

7.Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11х классов.

Важным показателем результативности работы гимназии является государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов. Государственной итоговой аттестации предшествовала определенная подготовительная работа администрации, учителей гимназии, обучающихся, родителей. В начале учебного года была составлена дорожная карта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Она включала в себя следующие разделы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- изучение интересов выпускников;
- подготовка информационных материалов в помощь выпускникам;
- оказание практической помощи выпускникам при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- контроль за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;

- проведение диагностических и пробных репетиционных работ;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации.

В течение года проводились индивидуальные беседы, классные часы, собрания с учащимися, родителями, учителями по улучшению успеваемости, посещаемости, выбору экзаменов, были оформлены стенды в кабинетах по государственной итоговой аттестации. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также вся информация выставлена на сайте лицея. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Основным направлением деятельности педагогического коллектива стала работа по обеспечению овладения учащимися стандартами образования. Проводились тематические и итоговые проверки сформированности знаний и умений обучающихся. Результаты были проанализированы и обсуждены на заседаниях предметных методических объединений лицея, педагогическом совете. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов и их родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся. Эти мероприятия способствовали четкому проведению государственной итоговой аттестации, позволили избежать конфликтных ситуаций во время проведения экзаменов.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2022 в «МБОУ гимназии № 12 им. Белоконя В.Э.». В итоговом сочинении приняли участие 47 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году не все выпускники 11-х классов (47 человек) успешно сдали ГИА. Один выпускник не справился с экзаменационными заданиями и получил справку об обучении.

К государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 47 (100 %) выпускников 11 класса. Выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ в основные сроки. Единый государственный экзамен позволяет:

- получить независимую оценку качества подготовки выпускников;
- определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов;
- оценить эффективность образовательной деятельности;
- определить направления по совершенствованию образовательной деятельности и учебно-методического обеспечения учебных предметов.
- к государственной итоговой аттестации допускались выпускники, не имеющие академической задолженности, в том числе и за итоговое сочинение. В декабре текущего учебного года все 47 выпускников успешно написали сочинение;

Распоряжением Рособрнадзора установлено:

- минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета по русскому языку 40 баллов, по математике профильного уровня 39 баллов;
- минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, по русскому языку 36 баллов, по математике профильного уровня 27 баллов.

03 июня 2021 года обязательный экзамен по русскому языку в форме

ЕГЭ сдавали 47 выпускников.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку:

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдавших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл РФ	Средний балл гимназия
2019-2020	11а 11б	Марченко Р.И. Матушкина С.А.	28	28	-	71,6	63,0
2020-2021	11а 11б	Ряшенцева И.И. Чудиновская Г.Ю.	44	44	-	71,4	67,0
2021-2022	11а 11б	Ряшенцева И.И. Чудиновская Г.Ю.	49	49	-	68,3	60,0

Количество участников ЕГЭ, набравших свыше 80 баллов (8 выпускников), что составляет 16% от общего количества выпускников.

07 июля 2021 года обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали (23 профиль) 27 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по математике:

Итоги ЕГЭ по математике (профиль)

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11 А, 11Б	Юдина О.В. Ленцова М.Н.	17	13	4	53,9	48,0
2020-2021	11 А, 11Б	Юдина О.В	23	22	1	55,1	52,2
2021-2022	11 А, 11Б	Борисова О.Н Минакова Л.В.	14	13	1	56,8	43,7

Итоги ЕГЭ по математике (база)

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11 А, 11Б	Юдина О.В. Ленцова М.Н.	Экзамен отменен				

2020-2021	11 А, 11Б	Юдина О.В	Экзамен отменен				
2021-2022	11 А, 11Б	Борисова О.Н Минакова Л.В.	35	35	0		3,89

Выбор предметов на государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

№	Предмет	11 класс	
		количество обучающихся	%
1.	Литература	1	4,5
2.	История	8	18,1
3.	Обществознание	25	57
5.	Биология	7	16
6.	Физика	8	18
7.	Химия	5	11,3
8.	Информатика и ИКТ	5	11,3
9	Иностранный (английский) язык	4	9

Итоги ЕГЭ по истории

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11 А, 11Б	Черных Г. И.	8	5	3	56.4	39
2020-2021	11 А, 11Б	Черных Г. И.	7	7	0	54.9	57
2021-2022	11 А, 11Б	Пусева Н. В.	10	10	0	57.95	51.7

Итоги ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11 А, 11Б	Черных Г. И.	10	6	4	56.3	47
2020-2021	11 А, 11Б	Черных Г. И.	25	20	5	56.4	50.5
2021-2022	11 А, 11Б	Пусева Н. В.	24	15	9	59.88	48.7

Итоги ЕГЭ по химии

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11 А, 11Б	Коваленко В.А.	4	3	2	54,3	38,8
2020-2021	11 А, 11Б	Коваленко В.А.	6	5	1	53,8	56,9
2021-2022	11 А, 11Б	Коваленко В.А.	8	3	5	54,3	41

Итоги ЕГЭ по биологии

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11 А, 11Б	Нерубальская И.С.	4	3	1	51,5	43,9
2020-2021	11 А, 11Б	Нерубальская И.С.	7	5	0	51,1	56,6
2021-2022	11 А, 11Б	Нерубальская И.С.	9	6	3	50,2	45,7

Итоги ЕГЭ по физике

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11 А, 11Б	Маршакова Г.А.	12	9	3	52,4	39,8
2020-2021	11 А, 11Б	Маршакова Г.А.	8	7	1	55,1	53
2021-2022	11 А, 11Б	Курилова Л.Н.	2	1	1	54,1	33

Итоги ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл по РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11а	Радаева Е.Г.	3	3	0	70,9	74
2020-2021	11а,б	Минаева М.В. Ширяева О.В.	4	4	0	72,2	71
2021-2022	11а,б	Ширяева	3	3	0	73,3	65

		О.В Нерсесян А.Р.					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Итоги ЕГЭ по информатике

Учебный год	Класс	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Средний балл по РФ	Средний балл гимназии
2019-2020	11а,б	Ендовицкая Е.С.	3	3	0	70,9	53
2020-2021	11а,б	Ендовицкая Е.С.	4	4	0	72,2	56
2021-2022	11а,б	Ендовицкая Е.С.	5	5	0	59,5	42,25

Один из выпускников Сеницын Тимофей не справился с экзаменационными материалами и, как результат, не получил аттестат о среднем общем образовании.

Постановлением Губернатора Ставропольского края от 06 июня 2014 №316 «О поощрении выпускников образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края и осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования» награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении», выпускники: Чаврушян Мане Арменовна, Оселедько Полина Петровна, Толмачева Елизавета Алексеевна Серебряных медалистов в 2022 году не было. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Сравнительные данные по выбору предметов обучающимися 11-х классов для государственной итоговой аттестации

Год, кол-во уч-ся	Русский язык	Литература	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	Биология	Химия	Физика	География	Иностранный язык
2017/2018 46 чел.	46	2	34	12	3	12	42	12	5	9	2	3

2018/2019 53 чел.	53	1	36	17	5	18	39	14	9	4	3	9
2019/2020 42 чел.	42	1	-	42	7	10	34	15	11	2	1	6
2020/2021 46 чел.	46	2	-	46	4	12	32	9	7	6	0	5
2021/2022 47 чел.	47	1	34	13	5	6	27	11	7	5	2	5

Из таблицы видно, что наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ у 11-классников являются: обществознание, математика профильного уровня.

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2022 году

Предмет	Количество учащихся		% обуч-сти	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Ф.И.уч-ся	Балл	Ф.И.уч-ся	
Литература	1	0	100	46	1-Добычин Н	80		
Химия	9	1 – Ходжабеян Э.	85,7	20	1-Фахуриди Л.	77	1-Александров Т.	54
География		3	0	100	47	1 – Скрипкин В	56	Чесноков А.
Русский язык	47	0	100	24	1-Кириченко Д	96 94 94	Толмачева Е. Муратов Э Александров Т.	70
Математика (профильная)	14	1- Синицын Т.	100	27	1-Новицкая А.	68	Цой Г.	60
Математика (базовая)	33	1- Ходжабеян Э.	85,7	9	Малыхин А.	21	Александров Т.	4
История	6	0	100	36	1-Габриелян С.	74	Алябелев А.	62

Физика	12	0	100	33	1-Орлов А.	65	Наздрачёв В.	52
Обществознание	24	0	100	44	1-Малиновский Р.	90	Оседедько П.	64
Биология	11	0	72,7	27	Фахуриди Л.	72	Чаврушян М.	49,2
Английский язык	6	0	100	24	Милаевский О	89	Кацко Г.	77
Информатика и ИКТ	5	0	80	31	Сухарева А.	72	Цой Г.	90

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за 5 лет.

Предмет	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	100	100	100	100	100
Математика (базовая)	100	100	-	-	97,7
Математика (профильная)	88,8	100	97,7	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Информатика	66,7	100	100	100	80
История	66,7	94,4	100	91,7	100
Обществознание	85,7	92,3	94,1	96,88	100
Биология	83,3	78,6	93,3	88,9	72,7
Химия	100	100	81,8	100	85,7
Физика	77,8	93	100	100	100
География	100	100	100	-	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100

По итогам 10, 11 классов, учащиеся 11-х классов награждены медалями «За особые успехи в учении»:

Учебный год	Кол-во уч-ся	«золото»	«серебро»	% от общего числа уч-ся 11кл.
2018-2019	46	5	2	10,9

2019-2020	53	7	0	9,72
2020-2021	42	11	0	14,86
2020-2021	46	3	0	15,63
2021-2022	47	3	0	16,45

% качества на государственной итоговой аттестации - 65% ;

% обученности - 98.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 47 человек. Не все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования. Обучающийся 11б класса Сеницын Т. не сдал экзамен по математике (базовой). Окончил школу со справкой об обучении.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов гимназия руководствовалась нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, комитета образования администрации города Ставрополя, локальными актами.

Из анализа успешности итоговой аттестации за последние 5 лет видно, что хорошая подготовка выпускников к экзаменам привела к повышению качества знаний.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты. Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками гимназии показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание, этот предмет выбрали 50% учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время. Экзамены проходили организованно, без опозданий выпускников. Государственная итоговая аттестация дает возможность

педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса гимназии.

Следует отметить неплохое качество знаний, которое показали во время государственной итоговой аттестации выпускники 11-х классов, а также, что экзаменационные отметки оказались выше годовых. Это объясняется ответственным отношением учителей и обучающихся в подготовке экзаменов.

8. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ гимназии № 12 им. Белоконя В.Э. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 15% по русскому языку, понизилось на 5% по математике. Таким образом все выпускники 9х получили аттестаты об основном общем образовании.

По итогам года 2 обучающихся 9-х классов получили аттестат с «отличием»:

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	% от общего числа учащихся
2017-2018	64	1	6,4
2018-2019	56	3	5,3
2019-2020	68	2	2,9
2020-2021	76	6	10

2021-2022	63	2	2,6
-----------	----	---	-----

Имеют аттестаты на «5» и «4» и «5»:

- 9а – 14 человек;
- 9б – 4 человека;

Учебный год	Кол-во экзаменуемых учащихся	Кол-во уч-ся имеющих аттестаты «4» и «5»	% качества
2017-2018	64	23	36
2018-2019	56	20	36
2019-2020	68	31	46
2020-2021	76	34	54
2021-2022	63	26	44

Процент качества 2021-2022 учебном году составил 62%

Количество учащихся, получившие итоговые оценки **ВЫШЕ** годовой оценки:

	Русский язык	Математика	Общество-знание	Биология	Химия	География
9а	2	4	1	1	0	0
9б	1	3	2	1	1	0
Итого:	3	9	5	4	3	1

Количество учащихся, получивших итоговые оценки **НИЖЕ** годовой оценки:

	Русский язык	Математика	Английский язык	Общество-знание	Биология	История	Информатика
9а	3	4	4	4	0	0	0
9б	5	5	2	1	1	1	1
Итого:	8	9	6	5	1	1	1

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 63 учащихся. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Итоговая аттестация по предметам за курс основной школы проводилась на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов. Система оценивания выполнения отдельных

заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания. Представлен анализ результатов по государственной итоговой аттестации по математике:

Анализ результатов экзамена по математике в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнил работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	31	31	1	19	11	0	100	65	4,07
9Б	32	32	0	10	22	0	100	31	3,76
ИТОГО	63	63	1	29	33	0	100	48	3,76

На экзамене по математике лучший результат показали обучающиеся 9А класса. На заседании методического объединения учителей математики проанализировать результаты экзаменов, причины затруднений учащихся, продолжить работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	31	31	15	8	8	0	100	74	4,69
9Б	32	32	5	6	21	0	100	34,3	4,86
ИТОГО:	63	63	20		11	0	100	54	4,6

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности

важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся на экзамене продемонстрировали хорошую подготовку. Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, проанализировать ошибки и продолжить подготовку к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенные в экзаменационные работы.

На «4» и «5» сдали все четыре экзамена 32 учащихся, что составляет 53,6 % экзаменовавшихся девятиклассников. Лучшие результаты показали учащиеся 9А класса. В результате % качества знаний по гимназии с учётом итоговой аттестации составляет 65 %.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в гимназии идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

9. Анализ кадрового и учебно-методического потенциала школы.

На период самообследования в образовательном учреждении работало всего 107 сотрудников, из них- 77 педагог. 34 сотрудника имеет среднее

специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошло 3 человека, на первую категорию – 2 человека, на соответствие с занимаемой должности – 3 человека. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения 100% педагогов образовательного учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», Учи.ру, Якласс. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации

дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Для того чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции, учителя использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии онлайн-курс Института ЮНЕСКО.

Обновление содержания образования потребовало от учителей особой педагогической культуры при условии непрерывного самообразования и постоянного профессионального обучения.

Реализацию поставленных задач осуществлял педагогический коллектив, состоящий из 37 учителей, двух педагогов-психологов, двух педагогов – организаторов, двух социальных педагогов. Штатных сотрудников в школе-107.

В 2022 учебном году аттестованы 8 педагогических работников. Из них: Кудашкина С.А. по должности «учитель», высшая квалификационная категория;

– Ряшенцева И.И. по должности «учитель», высшая квалификационная категория;

– Коваленко В.А. по должности «учитель», высшая квалификационная категория;

– Ендовицкая Е.С. по должности «учитель», первая квалификационная категория;

– Беседина Т.В. по должности «учитель», первая квалификационная категория;

– Ярыгина О.Ю по должности «учитель», соответствие занимаемой должности;

– Муратова Л.Д. по должности «учитель», соответствие занимаемой должности;

– Гравова Л.А. по должности «учитель», соответствие занимаемой должности.

В школе работают:

- 13 (17%) педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- 5 (7%) педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- 2 (16%) педагогических работников, аттестованных на «соответствие занимаемой должности»;
- 47 (61%) педагогических работников без категории.

В целом анализ кадрового состава говорит о стабильном уровне квалификации учительского коллектива и его высоком качественном показателе. В будущем планируется увеличение количества сотрудников, имеющих первую квалификационную категорию

В настоящее время в школе трудится:

- 9 сотрудников награждены ведомственным почетным званием (нагрудным знаком) «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Ремаренко Е.В., директор;

Коваленко В.А., учитель химии;

Скороходова А.А., учитель начальных классов;

Петина Г.П., учитель физической культуры;

Марченко Р.И., заведующая библиотекой

Шутченко О.Б., учитель начальных классов;

Селюкова О.Б., тьютор

Кравченко С.М., тьютор

Черных Г.И., учитель истории и обществознания

Курилова Л.Н., учитель физики

В педагогическом коллективе работают 4 мужчин (5%). Молодых специалистов 10 человек (13%).

Педагогов пенсионного возраста 20 человек (26%).

В соответствии с пунктом 1 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», право на

занятие педагогической деятельности имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогических работников, имеющих высшее образование – 43 (56%) педагогических работников, сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование – 5 (7%).

Диплом профессиональной переподготовки имеют: «Менеджмент в образовании» (СКИРО ПК и ПРО) - 4 человека – Ремаренко Е.В., Ширяева О.В. (СКФУ), Лабардина Т.В., Година Е.И., Курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, (27 %):

- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии для проведения ГИА по образовательным программам ООО по предмету «английский язык» -2 педагога (5%);
- «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающие способности по иностранному языку» - 1 педагог (5%);
- «Повышение квалификации специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций - 8 педагог (15%);
- «Образовательные технологии. Развитие критического мышления на уроках английского языка» - 2 педагога (2,%);
- «Специальное коррекционное дефектологическое образование» -1 педагог(2%);
- «Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного образования детей – инвалидов» - 1 педагог (2,5%);
- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «математика» - 1 педагог (2 %);
- «Образовательные технологии. Развитие критического мышления на

уроках истории и обществознания» - 1 педагог (2,%);

– «Формирование межпредметных связей на уроках биологии в соответствии с ФГОС»-1 педагог(2%);

– «Оценочные процедуры в ГИА по предмету география»- 1 педагог(2%);

Педагоги МБОУ гимназии №12 нашей школы приняли активное участие в научно-практических конференциях и городских семинарах:

– Городской семинар руководителей методических объединений «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях, пути их решения» (август,2022);

Семинар «Проблемы подготовки к ГИА, пути преодоления ошибок», (ноябрь 2022 года);

– Семинар «Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы(ОГЭ) по УМК «Алгебра 7-9» А.Г. Мордковича», (ноябрь 2022 года);

– Вебинар «Проектная деятельность в практике работы обучающимися и ограниченными возможностями здоровья» (август 2022года);

– Вебинар «Имидж педагога» (октябрь, 2022 года);

– Видеолекция «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» (ноябрь, 2022 года);

– Вебинар «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку» (декабрь, 2022 года);

– Участие в семинарах, конкурсах, проектах, фестивалях дает возможность учителям ставить перед собой цели, добиваться их и двигаться вперед. Это возможность поучиться самому, позаимствовать опыт коллег, утвердиться, когда выступаешь публично в большой аудитории, приобрести

– уверенность в аргументации своих взглядов и позиций, расширить адресасвоих контактов и сотрудничества.

10.Работа по введению ФГОС нового поколения.

Министерством просвещения РФ утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО

соответственно) в соответствии с Приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. В новом стандарте уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Организационные мероприятия:

1. В образовательном учреждении издан приказ о реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Разработан план мероприятий по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО («Дорожная карта»)

3. Проведены заседания МО по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

4. Проведен педагогический совет «О реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1, 5х классах»

5. Разработаны ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС третьего поколения

6. Разработаны рабочие программы по отдельным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

11. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Основными показателями уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся являлись: % обученности и качества обучающихся по итогам четвертей (полугодий), по итогам учебного года, а также на основании результатов внешней оценки качества (ВПР, РПР.)

Итоги учебного года в сопоставимых показателях представлены в таблице:

Уровни	На конец года обучающихся	Уровень качества	Уровень обученности
	2021-2022	2021-2022	2020-2021
I	378	52%	100%
II	451	49%	100%
III	77	59%	100%
Итого	906	51%	100%

По итогам 2021-2022 учебного года усвоили содержание образовательных программ в полном объеме 906 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся.

12. Внутренняя система оценки качества образования.

План внутренней системы оценки качества образования (далее – План) в МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. (далее – Учреждение) представлял собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ учреждения.

Целью внутренней системы оценки качества образования гимназии являлось получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели коллектива в 2021 - 2022 учебном году решались следующие задачи:

- сформирован механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- проведен аналитический и экспертный мониторинг школьной системы образования;
- проведена работа по оперативному выявлению соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявлен ряд факторов, влияющих на качество образования приняты

меры по устранению отрицательных последствий;

- построен рейтинг показателей качества образования внутри учреждения (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- проведена работа по использованию полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- сформулированы основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализованы механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определен рейтинг педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Оценку качества образования в Учреждении осуществляют следующие организационные структуры: администрация Учреждения, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО.

Организационные структуры Учреждения, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

Администрацией учреждения:

- реализовалась политика в сфере образования, обеспечивающая учет особенностей Учреждения, направленная на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- сформирована стратегия развития системы образования Учреждения;
- скоординирована деятельность учителей;
- разработаны и утверждены локальные документы в области

образования;

– проанализировано состояние и тенденции развития систем образования Учреждения;

– велся в установленном порядке сбор, обработка, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

– организовано прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Учреждения и государственной аккредитации Учреждения в установленном законодательством порядке;

– организовано в пределах своей компетенции аттестация педагогических работников;

– реализовано в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

– осуществлен надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

– обеспечено нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

– осуществлена разработка критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

– установлен порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников учреждения, индивидуальных достижений обучающихся;

– утвержден комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательном учреждении;

– приняты управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Творческими группами учителей-предметников, МО:

- разработаны методики оценки качества образования;
- проведены мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- реализовано участие в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении;
- организована система мониторинга качества образования в Учреждении, осуществлен сбор, обработка информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, проанализированы результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования,
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- организованы и проведены школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принято участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- организовано содействие по обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Методический совет:

- проанализирован ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представлены по итогам анализа соответствующие отчеты;

- разработаны исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществлен сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
- собраны аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования Учреждения и системы управления ею;
- изучен, обобщен и распространен лучший педагогический опыт;
- разработаны методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- организована повышение квалификации педагогических работников учреждения;
- разработана и внедрена в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Педагогический совет:

организовано участие в разработке:

- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- обеспечено проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организована система мониторинга качества образования в Учреждении, а также сбор, обработка, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, проанализированы результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- определены способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разработаны мероприятия и подготовлены предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучен, обобщен и распространен передовой инновационный опыт учителей Учреждения;
- проведена экспертиза организации, содержания и результатов аттестации учащихся Учреждения и сформированы предложения по их совершенствованию;
- приняты управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Управляющим Советом: -было оказано содействие по определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- было оказано содействие по реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в Учреждении;
- осуществлен общественный контроль качества образования и деятельности Учреждения в формах общественного наблюдения,
- общественной экспертизы;
- принято участие:
ВСОКО;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.

13.Реализация программы «Одаренные дети».

Участие и достижение педагогов

В образовательном учреждении была создана образовательная среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психолого-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся

средством развития личности. Среди приоритетов государственной политики значится выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. Важным моментом являются:

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формировать в детях потребность к самообразованию и саморазвитию;
- готовить учащихся к творческому труду, привлекать к проектной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки поискового мышления, готовить к активной инициативной деятельности.
- За истекший период 2022 года:
 - продолжена работа педагогического коллектива по созданию банка данных, включивших в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
 - активизирована работа педагогического коллектива для расширения возможностей участия талантливых и одаренных детей школы в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах и др.

В образовательном учреждении была создана образовательная среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психолого-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности. Среди приоритетов государственной политики значится выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. Важным моментом являются:

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формировать в детях потребность к самообразованию и саморазвитию;
- готовить учащихся к творческому труду, привлекать к проектной,

исследовательской деятельности;

– формировать навыки поискового мышления, готовить к активной инициативной деятельности.

За истекший период 2022 года:

– продолжена работа педагогического коллектива по созданию банка данных, включивших в себя сведения о детях с различными типами одаренности;

– активизирована работа педагогического коллектива для расширения возможностей участия талантливых и одаренных детей школы в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах и др.

В МБОУ гимназии № 12 им. Белоконя В.Э. сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Ученики гимназии принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Сводная таблица призовых мест обучающихся гимназии за 3 года:

2019-2020				2020-2021				2021-2022			
муниц.		регион.		муниц.		регион.		муниц.		регион.	
победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
2	3	2	3	2	3	2	3	8	14	1	4

Высокие результаты показывают обучающиеся по предметам «ОБЖ» и «Физическая культура».

Учащиеся, которые получили значки ГТО:

Ловцов Владислав-III ступень-золото

Фефелов Егор- III ступень-золото

Жаврида Кирилл- IV ступень -золото

Тасенко Никита-IV ступень –золото

Ашихмина Александра- бронза

Деркачёва Александра-золото III ступень

Кнышева Яна –золото, III ступень

Гайлиш Александра-золото III ступень

Рыбочкин Максим-золото III ступень

Кузьминова Екатерина –золото III ступень

Шкуро Анастасия –золото, III ступень

Кроме проектов учащиеся вовлекаются в очные и дистанционные конкурсы и олимпиады. В следующих таблицах показана динамика участия школьников в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Название олимпиады, конкурса	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Участие в олимпиадах			
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	96,3% участников от числа учащихся 4-11 классов	97,3% участников от числа учащихся 4-11 классов	97,3% участников от числа учащихся 4-11 классов
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	6 призовых мест	9 призовых мест	16 призовых мест
Муниципальный этап турпредметных олимпиад среди учащихся 3-4 классов	участие	участие	участие
Региональный этап тур Всероссийской олимпиады школьников	Призовые места ОБЖ	Призовые места ОБЖ	Призовые места ОБЖ, победители
Международный игровой конкурс(олимпиада) «Русский медвежонок (русский язык)»	155 человек	178 человек	204 человек

Международный игровой конкурс(олимпиада) «Кенгуру – математика для всех (математика)»	134 человек	156 человека	175человека
Международный игровой конкурс (олимпиада) «British Bulldog (английский язык)»	75 человек	134 человек	156 человека

Анализ таблицы свидетельствует о положительной динамике не только по показателю - количество участников конкурсов, но и по количеству занятых призовых мест.

В течение учебного года учащиеся принимали успешное участие в конкурсах различной направленности.

Педагоги школы также активно участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства, научно – практических конференциях. Так, в 2022 году учитель истории и обществознания Штанько М.В. участвовала в городском этапе конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023» и стала лауреатом конкурса.

14. Организация воспитательной деятельности.

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» в целом. Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности,

психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

С 2021/22 учебного года гимназия работает в соответствии с рабочей Программой воспитания на 2020-2025 гг. Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В соответствии с программой воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Художественное творчество», «Туристско-краеведческая деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Игровая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В.Э.

проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- брейн-ринги;
- классные часы;
- круглые столы;
- квизы;
- кейс-игры и др.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней как очно так и дистанционно.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в МБОУ гимназии №12 им. Белокопя В.Э. сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Эффективность воспитательной работы МБОУ гимназии №12 им.

Белоконя В.Э. в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году. В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного

образования для каждого;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
- углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В течение 2022 года в школе работали спортивные кружки и секции:

«Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Кудо», «Каратэ» «Бадминтон», «Тхэквондо», «Группа ритмической гимнастики». Обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни таких как:

- месячники здоровья: в сентябре - октябре «Защитим себя от гриппа», в ноябре «Школа против наркотиков и СПИДа», в апреле «За здоровый образ жизни»;
- акции «Спорт против наркотиков», «Жизнь без наркотиков»;

- Дни здоровья;
- волейбольный турнир;
- классные часы, тематические уроки, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню без табака;
- лекции врачей и специалистов Городского центра профилактики о вреде курения, о вреде наркотиков, о здоровом образе жизни и пр.

В ходе проведения этих мероприятий учащиеся выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни.

Уровень занятости в спортивных секциях, клубах учащихся

Календарный год	Кол-во уч-ся	Спортивные секции школы			ДЮСШ, спортивные клубы, платные группы		Общие показатели	
		Кол-во секций	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся		Кол-во уч-ся	%
	907	8	236	27,86	243	8,69	479	6,55

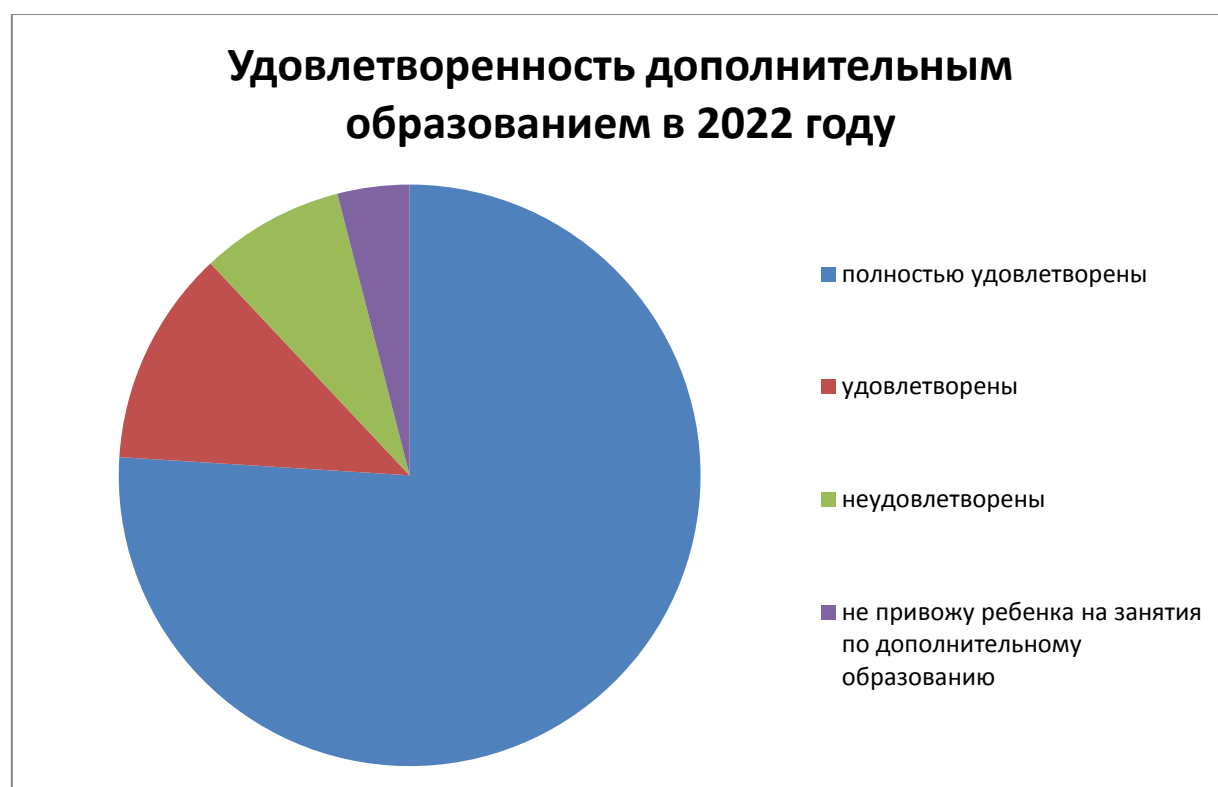
В течение 2022 года 329 учащихся приняли участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Среди них: - городские легкоатлетические эстафеты;

- лично-командные соревнования среди ветеранов и учащейся молодежи по дартсу;
- командные соревнования по мини-футболу
- футбольный турнир имени Героя России имени В. Духина
- турнир по сдаче норм ГТО;
- соревнования по волейболу;
- новогодний турнир по волейболу

- соревнования по стрелковому двоеборью;
- соревнования по военизированной эстафете среди допризывной молодежи;
- первенство города по ОФП.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.



Правовое просвещение. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно- методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности. В течение всего учебного года вопросы правовой культуры рассматривались на классных часах «Встреча с законом», «Права и обязанности гражданина РФ», «Ловушка для подростка» и тематических уроках обществознания «Закон и мы», «Ваши права, дети», родительских собраниях, проводились конкурсы детского рисунка «У меня есть права и обязанности», сочинений и творческих работ по правовой тематике «Я выбираю право», «Имею право и обязан».

Традиционно в 2022 году в школе были проведены: Месячник правовых знаний, Дни правового просвещения, недели правовых знаний «Я – гражданин России». Все мероприятия проходили при поддержке прокуратуры Октябрьского района города Ставрополя, ГУВД России по Ставропольскому краю, ОДН ОП №2 УМВД России по городу Ставрополю.

В течение учебного года в мероприятиях принимали участие помощники прокурора Октябрьского района Деревянко Е.Г., инспектор ОДН ОП №2 УМВД России по г. Ставрополю Зайцева В.А., специалисты УФСКН по Ставропольскому краю, юристы и психологи психологического центра «Альгис», инспекторы отдела пропаганды УГИБДД ОБДД по г. Ставрополю. Они провели 40 лекций и бесед с учащимися 6-11 классов по вопросам административной уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе ответственности за телефонный терроризм, экстремистские проявления, профилактики употребления наркотических, психоактивных веществ, рассказали о конституционных правах и обязанностях детей, также выступали на родительских собраниях. Информационно просветительская работа в области правового просвещения проводилась социальным педагогом Кузнецовой Т.Ф. и инспектором ОДН ОП №2 Зайцевой В.А. также и с учащимися начальной школы. В 1-4 классах было проведено 14 бесед

по вопросам ответственности несовершеннолетних и их родителей за хищение чужого имущества, нанесения вреда здоровью, поведения во время учебных занятий и другим актуальным вопросам.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Воспитание толерантности.

Цели: Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

1. формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
2. формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
3. развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
4. развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

В 2022 году педагогом-психологом проведен мониторинг по профилактике экстремизма среди подростков. В мониторинге приняли участие 324 учащихся 5-10-х классов. Анализ мониторинга показал, что учащиеся отрицательно относятся к этому явлению, стремятся установить доверительные, близкие отношения с представителями других национальностей.

В ноябре прошли классные родительские собрания, и общешкольное родительское собрание, по вопросам профилактики терроризма и антитеррористической безопасности, с участием представителей органов внутренних дел.

В течение всего учебного года инспектором ОДН ОП № 2 по городу Ставрополю проведено 18 бесед с обучающимися 1- 11-х классов по вопросам безопасного поведения, профилактики в том числе телефонного терроризма. В целях снижения уровня ксенофобии и формирования толерантности, представления об истории, культуре, обычаях представителей

других национальностей, развития творческих способностей учащихся проводятся акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню славянской письменности, классные часы, сбор подписей под «Письмом мира», информационные минутки «Скажем терроризму – нет!».

В школе реализуются Программа по профилактике экстремизма и терроризм, План мероприятий по антитеррористической безопасности и противодействию религиозному и национальному экстремизму.

Цель Программы - формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, готовности к выполнению конституционных обязанностей, интегрированного в современное общество и обладающего толерантным сознанием.

В течение всего учебного года в школе были проведены беседы, лекции, родительские собрания, анкетирование учащихся, встречи с сотрудниками прокуратуры и полиции, школьный конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровье!» среди учащихся 7-11-х классов. Традиционно команда учащихся «Мы за ЗОЖ!» приняла участие в городском фестивале театрализованных программ «Мы выбираем жизнь!». Учащиеся 8-11 классов приняли участие в добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2022 году было протестировано 10 человек.

Развитие ученического самоуправления.

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Поэтому выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены. И главное, выпускники должны быть способны саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

В 2022 году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом

организации самоуправления как на внутришкольном уровне, так и в классных коллективах. В школе действует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям.

Стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности возможно лишь через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных творческих дел таких как: День Знаний, День Учителя, Посвящение в Гимназисты, День пожилых людей, День матери, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников школы, Конкурс военно-патриотической песни, «А, ну-ка, мальчики!» (1-4 классы) «А, ну-ка, парни!» (9-11 классы), «Маленькие принцессы!» (1-8 классы) «А, ну-ка, девушки!» (9-11 классы), Благотворительная весенняя акция « Неделя добра», Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его», Митинг «Ради жизни на земле».

В гимназии сформированы профильные отряды: ЮИД, «Я – Ставрополец», «Милосердие», «Юный пожарный», «Юнармеец», экологические «Экос», «Экоград», «Школьная Дума».

Уровень участия в детских движениях и объединениях учащихся.

Календарный год	Количество детей	Охват учащихся	% от общего кол-ва учащихся
2022	907	623	73,55

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно -образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школы ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые

выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2023 год:

- Развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, краю;
- Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности ученического самоуправления;
- Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Развитие школьной службы примирения (медиации).

15. Материально-техническое,
библиотечно-информационное обеспечение
образовательного процесса.

Материально-техническая база школы соответствует статусу современного общеобразовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне новых требований организовать учебно - воспитательную и управленческую деятельность. В настоящее время в образовательном

учреждении имеются:

- кабинет химии – 1;
- кабинет математики - 3;
- кабинет истории -2;
- кабинет физики – 1;
- кабинет информатики - 1;
- кабинет географии -1;
- кабинет биологии -1;
- кабинет русского языка и литературы 3;
- кабинет начальных классов – 11;
- кабинет ОБЖ -1;
- кабинет иностранного языка - 3;
- сенсорная комната-3;
- медицинский кабинет – 1;
- библиотека -1;
- столовая на 120 посадочных мест -1;
- актовый зал на 100 посадочных мест -1;
- спортивный зал -2;
- методический кабинет -1;
- бухгалтерия -1;
- лаборантская -3.

Современная материально-техническая база образовательного учреждения представлена в таблице:

П/П	количество компьютеров стационарных, ноутбуков, моноблоков, в целом	65
-----	---	----

1.	количество автоматизированных рабочих мест педагогов	35
2.	Количество мультимедийных проекторов	31
3.	Количество электронных интерактивных досок	25
4.	МФУ	11
5.	принтеры	40
6.	сканеры	3
7.	экраны	10
8.	WEB-камера	11
9.	Астрономическая демонстрационная модель(солнце-земля-луна)	1
10.	Модульная система экспериментов в комплектес датчиками для начальных классов Prolog	1
11.	микроскоп цифровой	2
12.	учебно- лабораторное оборудовании кабинетахимии	17 наименований
13.	учебно-лабораторное оборудование кабинетафизики	27 наименований
14.	учебно-лабораторное оборудование кабинетагеографии	5 наименований
15.	учебно-лабораторное оборудование кабинетаначальной школы	8 наименований
16.	количество УМК	В кабинете биологии-3 комплекта по 15 дисков, в кабинете географии –4
17.	Планшет SAMSUNG	8 шт.
18.	наличие школьной медиа-теки	450 дисков
19.	Сухой бассейн	2 шт.
20.	Металлодетектор	2 шт.
21.	Планшет APPLE IPAD	8 шт.
22.	Моноблок	5 шт.

Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, на сервере школы установлено программное обеспечение интернет-фильтр SkyDNS.

Установлена программа VIPNet Client, предназначенная для обеспечения безопасной передачи данных между сегментами виртуальной сети. Продолжается работа с электронной аналитической информационной

системой «АВЕРС», предоставляющей данные об успеваемости на Портал государственных и муниципальных услуг.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ.

«Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» наша школа с 1 июля 2012 года обязана предоставлять родителям (законным представителям) и обучающимся следующие услуги в электронном виде:

успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости";

– муниципальная услуга "Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках";

– муниципальная услуга "Зачисление в образовательное учреждение".

Целью внедрения электронных журналов является оперативное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости их детей, автоматизированный расчет показателей учебного процесса и создание определенного имиджа учебного заведения.

С сентября 2014 года в крае внедряются новые ИС: «АВЕРС: управление образовательным учреждением» и «АВЕРС: электронный классный журнал». ИАС«АВЕРС» установлен на выделенный компьютер, подключенный к локальной сети.

Образовательное учреждение успешно решало эти задачи и в 2022 году. В образовательном учреждении создан и успешно функционирует школьный сайт: <http://stgimn12.ru/>. Он разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о

признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

На данном электронном ресурсе постоянно осуществляются обновления: новости, документы и т.д.

В рамках реализации Плана информатизации МБОУ гимназии №12 в 2022 года активно велась страница в приложениях «Телеграм» «ВК», «Одноклассники». В них освещались наиболее значимые и интересные события школьной жизни.

Параллельно с этим, с целью защиты персональных данных, в школе установлен программный комплекс VIPNet Client. В соответствии с письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 29.04.2016 года № 09-10/4475 «О межведомственной системе учета контингент обучающихся».

В соответствии с письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07 апреля 2016 года № 09-11-01/3508 «О необходимости проведения аттестационных испытаний по требованиям безопасности информации», наша школа, имеющая доступ к информационным системам персональных данных «Зачисление в образовательное учреждение», «Регион-Контингент», ФИСФРДО.

Разработан пакет документов, включающий в себя положения, инструкции, приказы и т.п. С мая 2012 года нашу школу обслуживает провайдер – «Зеленая точка». Скорость передачи данных по договору составляет 100 Мбит/с.

В соответствии с частью 2 статьи 18 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», с учётом требований ФГОС образовательное учреждение в полном объёме было обеспечено учебниками за счёт краевых бюджетных средств и обмена между школами

По состоянию на 2022 год в библиотечном фонде имелось:

- Всего литературы – 14548 экземпляров;
- Учебной литературы – 6652 экземпляра;

- Методической литературы – 753 экземпляра;
- Художественной и отраслевой литературы – 6700 экземпляров;
- Электронных ресурсов – 443 единиц.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составила 100%
Обеспеченность обучающихся информационными ресурсами – 100%. Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями школы в

2022 году позволяет сделать выводы о положительной динамике наполнения библиотечного фонда образовательного учреждения.

16. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

1. Создать гибкую, многофункциональную систему общего образования с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Обеспечить реализацию основных образовательных программ школы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе внедрения современных образовательных технологий. Эффективно использовать учебное оборудование, технические средства обучения.

3. Продолжить плановое введение ФГОС НОО в 1х классах и ООО в 5х-классах.

4. Осуществить переход к новым стандартам в ФГОС СОО

5. Обеспечить объективную оценку качества знаний учащихся, подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

6. Развивать целостную систему ученического самоуправления, волонтерства позволяющую участникам образовательных отношений принимать активное участие в управлении образовательным учреждением.

7. Обеспечить реализацию завершающего этапа городской инновационной площадки «Формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально –культурных традиций»

8. Продолжить работу по реализации мероприятий в рамках федеральной экспериментальной площадки

9. Создать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участникам образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

10. Способствовать снижению уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечить социально-правовую защиту и комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

11. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, внедрения профессионального стандарта.

II. Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

1. Общая численность учащихся – 907.

2. Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов – 175; удельный вес победителей и призеров в общей численности учащихся – 24 человека (4%).

3. Количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов (профильное обучение) – 72 человека; обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения – 0.

4. Общая численность педагогических работников – 77. Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 43, что составляет 56% от общей численности педагогических работников.

5. Высшее образование педагогической направленности имеют 43

человека, что составляет 56 % от общей численности педагогических работников.

6. Количество работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 30, что составляет 39% от общей численности педагогических работников.

7. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной деятельности – 35. Это составляет 46% от общей численности педагогических работников.

8. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 307, что составляет 49,1% от общей численности учащихся.

9. Средний балл государственной итоговой аттестации:

- выпускников 9-х классов по русскому языку – 4,3 , по алгебре –
- единого государственного экзамена выпускников 11 класса по
- русскому языку – 60, по математике – 4,1.

Инфраструктура образовательного учреждения.

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,08;

2. Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного ученика составляет – 27,6, а учебно-методической литературы – 20,3;

3. В образовательном учреждении имеется система электронного документооборота, с помощью которой осуществляются:

- Предоставление муниципальных услуг в электронном виде;
- Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости («АВЕРС: электронный журнал»);

- Предоставление информации об образовательных программах, и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках (сайт школы, «АВЕРС: зачисление в ОО»);
- Зачисление в образовательное учреждение («АВЕРС: зачисление в ОО»).
- получение банковских выписок и платежных поручений через СУФД-Портал (Система Удаленного Финансового документооборота);
- отправка отчетности в органы статистики, налоговые органы, фонд социального страхования, пенсионный фонд (удостоверяющий центр АСКОМ с использованием программы «Референт»);
- проведение закупок путем проведения запросов котировок и электронных аукционов, размещение сведений о заключенных контрактах с использованием ЭЦП (сайт: <http://zakupki.gov.ru>).

4. В библиотеке образовательного учреждения имеется малый читальный зал с обеспечением возможности работы на переносных и 2-х стационарных компьютерах, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, медиатекой, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

5. Всем учащимся школы (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1450 м², в расчете на одного ученика – 2,5 м².

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	907 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398 человек

1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	390 человек, 46,3/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 балла (ГВЭ)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 2/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек, 7/%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек, 21,2%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412 человек, 76,4%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек, 12 %
1.19.1.	Регионального уровня	8 человек, 7,1/%
1.19.2.	Федерального уровня	13 человек, 2,2
1.19.3.	Международного уровня	8 человек, 1,3/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	92 человек 11 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человек, 11/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека, 0 /%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек, 56/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек, 56%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 7%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 7%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек, 23/0%
1.29.1.	Высшая	13 человек, 17%
1.29.2.	Первая	5 человек, 7%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1.	До 5 лет	36 человек, 47%
1.30.2.	Свыше 30 лет	14 человек, 18%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 человек, 47%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек, 27%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	35 человек, 46/0%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	35 человек, 46%

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 единиц, 20,3 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться	842 человек, 100/%
2.5.1.	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,36 кв.м

