

Принято на заседании
Педагогического Совета школы
Протокол от «15»04.2021 г. № 6

"Утверждаю"

Директор МБОУ гимназии №12
имени Белоконя В.Э.

Е.В.Ремаренко

Приказ от 15.04.2021 № 89-ОД



Отчет
о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №12 имени Белоконя Владимира Эдуардовича
города Ставрополя за 2020 год

I Аналитическая часть

Введение	3
1.Общая характеристика образовательного учреждения. Структура управления.....	5
2.Анализ выполнения задач 2020 года.....	8
3.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	10
4.Анализ содержания и выполнения учебного плана	10
5.Формы реализации образовательных программ.....	14
6.Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класс	16
7. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	23
8.Анализ кадрового и учебно-методического потенциала образовательного учреждения	25
9.Работа по введению ФГОСов нового поколения.....	28
10.Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся. Внутренняя оценка качества образования	29
11.Реализация программы «Одаренные дети». Участие и достижения педагогов	35
12. Организация воспитательной деятельности	39
13.Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	64
14.Заключение, задачи педагогического коллектива на 2021 год.....	71
<i>II Статистическая часть</i>	
Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.. ..	72

І. Аналитическая часть

Введение

Самообследование содержит информацию об основных результатах деятельности педагогического коллектива за 2020 год и перспективах развития образовательного учреждения на 2021 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 имени Белокопя Владимира Эдуардовича города Ставрополя гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Школа является юридическим лицом. Некоммерческой организацией.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. Школа имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Школа имеет бессрочную лицензию, серия 26 Л 01 №0001419 от 01 ноября 2016 года, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (общее образование), по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), серия 26А02 №0000513 от 23 декабря 2016 года. Срок действия свидетельства до 29 апреля 2026 года.

Директор – Ремаренко Елена Викторовна

Почтовый адрес: 355006, г. Ставрополь, ул. Фрунзе, 2 Контактный телефон: (8652)-26-85-43

E-mail: sch_12@stavadm.ru

Адрес сайта учреждения: <http://stgimn12.ru/>

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательного учреждения в форме анализа.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе и для возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Педагогический коллектив осуществляет целенаправленную работу по реализации Программы развития МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. г. Ставрополя на 2018-2024 годы.

Краткая информация об истории школы:

- В 2020 году школе исполнилось 140 лет;
- Год основания 29 января 1880 года. *Первоначально называлось* начальное училище для бесплатного обучения бедных детей.
- В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №12 имени Белоконя В.Э. города Ставрополя.

Основными видами деятельности образовательного учреждения является реализация:

- Основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- Основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- Основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся также к его основным видам деятельности:

- обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства;
- обучение на дому;
- предоставление комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- организацию непрерывного обучения здоровому и безопасному образу жизни участников образовательных отношений;
- обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;
- реализацию образовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- организацию профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- обеспечение занятости учащихся в летний период, в каникулярное время, организацию досуга, оздоровления, отдыха;
- осуществление инновационной деятельности;
- функционирование пришкольного оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием детей в летний период;

- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по актуальным вопросам образования и воспитания, в том числе здорового и безопасного образа жизни;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- реализацию внеурочной деятельности учащихся и др.

Приоритетные задачи:

- Создание условий получения качественного образования;
- внедрение современных технологий с целью дальнейшего развития предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация личности;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесоздающей среды;
- информатизация всех направлений деятельности учреждения;
- расширение образовательного пространства;

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Структура управления.

МБОУ гимназия №12 имени Белокопя В.Э. города Ставрополя современное общеобразовательное учреждение, в 2020 году школа стала победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций ***«Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»***.

Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Школа должна выйти на новое качество образования - достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать проблемы межличностного и социального общения.

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования понятие «компетенция» является как «готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникшие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные

проблемы. А это значит, что выпускник должен принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них.

Более пяти лет образовательное учреждение работает по Федеральному государственному стандарту начального общего образования и основного общего образования, решающими факторами эффективной реализации которого являются организационные механизмы и ресурсное обеспечение. Установление четкого соответствия между ресурсным обеспечением и планируемыми результатами позволяет создать систему эффективного управления качеством образования на первом и втором уровнях обучения в школе.

Образовательное учреждение идет в ногу со временем.

Сегодня - это маленький научный и творческий центр. А, значит, здесь формируется та атмосфера, в которой ребенок может полноценно развиваться как личность.

Школа по своей сути особое социокультурное пространство. В ней ребенок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно функциональным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками:

№ п/п	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Ремаренко Елена Викторовна	Соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лабардина Татьяна Васильевна Ширяева Ольга Владимировна	Соответствие занимаемой должности
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне НОО.	Шутченко Ольга Борисовна	Высшая
4.	Заместитель директора по ИКТ	Ендовицкая Елена Сергеевна	Соответствие занимаемой должности
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Черных Светлана Викторовна	Соответствие занимаемой должности
5.	Заместитель директора по АХЧ	Гравов Николай Васильевич	Соответствие занимаемой должности

6.	Главный бухгалтер	Пономарева Елена Евгеньевна	Соответствие занимаемой должности
----	-------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, *Ремаренко Елена Викторовна*, основной функцией которого является осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через коллегиальные органы управления. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальными формами управления школы являются, педагогический совет, общее собрание коллектива, управляющий совет, Совет родителей, Совет учащихся. Школа представляет совокупность управленческих институтов, взаимодействующих друг с другом:

- директор;
- заместители директора;

общественная составляющая управления

- общее собрание коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- руководители школьных предметных методических объединений.
- управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

- план работы МБОУ гимназии №12 на текущий учебный год;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Внешние связи учреждения:

У школы отработана система взаимодействия с рядом учреждений и предприятий, общественных организаций, образовательными и культурными центрами:

- Ставропольский государственный аграрный университет;
- Ставропольский государственный медицинский университет;
- Северо-Кавказский Федеральный университет;
- Ставропольский филиал МГГУ имени М.А. Шолохова;
- МБОУ ДО СДДТ;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района»
- МБУК «Ставропольский городской Дом культуры»;
- ГБУЗСК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»;
- ГБУЗ СК «СККПБ№1»;
- ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»;

- ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- МБУК «Музей «Память»;
- ГБУК СК «Ставропольский литературный центр» «Гармония»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой театр кукол»; ➤ ГБУК «Ставропольская государственная филармония»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой музей изобразительных искусств»;
- ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе»;
- ГБУК СК «Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова»;
- ГКУ «ЦЗН г. Ставрополя»;
- Общественные организации:
 - ✓ Совет некоммерческой организации «Дети войны»;
 - ✓ Городской Совет женщин;
 - ✓ Совет женщин Октябрьского района;
 - ✓ Совет микрорайона №14 Октябрьского района и др..

2. Анализ выполнения задач 2020 года.

Педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по реализации Программы развития МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. в рамках НОИ «Наша новая школа» на 2018-2024 годы и задач 2020-2021 учебный год:

1. Создать гибкую, многофункциональную систему общего образования с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
2. Обеспечить реализацию основных образовательных программ школы:
 - начального общего образования (ФГОС НОО);
 - основного общего образования ФГОС ООО, 5, 6, 7, 8, 9, классы);
 - среднего общего образования ФГОС СОО, 10
3. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе внедрения современных образовательных технологий. Эффективно использовать учебное оборудование, технические средства обучения.
4. Продолжить плановое введение ФГОС основного общего образования в 5 – 9 х классах.
5. Ввести ФГОС СОО в 10х классах
6. Обеспечить объективную оценку качества знаний учащихся, подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ.
7. Развивать целостную систему ученического самоуправления, позволяющую участникам образовательной деятельности принимать активное участие в управлении образовательным учреждением.
8. Обеспечить реализацию темы городской инновационной площадки «Формирование культуры здоровья учащихся в условиях основного и

дополнительного образования».

9. Создать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участникам образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

10. Способствовать снижению уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечить социально-правовую защиту и комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. 10. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, внедрения профессионального стандарта.

В целом намеченные задачи выполнены.

3. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения. Использование бюджетных средств за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года.

КОСГУ	МБОУ гимназия №12 имени Белоконя В.Э. г. Ставрополя	Уточненный план на год	Кассовый расход	% исполнения
Средства местного бюджета				
2410211	Заработная плата	5 154 209,03	5 154 209,03	100
2410213	Начисления на выплаты по оплате труда	1 556 570,77	1 556 570,77	100
2410221	Услуги связи	120 400,00	120 400,00	100
2412023	Оплата за электроэнергию	917 006,38	917 006,38	100
2413023	Оплата за водоснабжение	252 000,00	252 000,00	100
2411023	Оплата за тепловую энергию	1 389 003,95	1 389 003,95	100
2410225	Работы и услуги по содержанию	446 658,96	446 658,96	100
2410226	Прочие работы, услуги	2 195 044,62	2 195 044,62	100
2410221	Услуги медицинского осмотра	53 735,00	53 735,00	100
2410290	Прочие расходы:	2 293 374,14	2 293 374,14	100
2410344	Материальные запасы	705 800,00	705 800,00	100
2410310	Основные средства	877 143,14	877 143,14	100
2410212	Прочие выплаты	5400,00	5400,00	100
Средства краевого бюджета				
2410211	Заработная плата	18 309 634,60	18 309 634,60	100
2410213	Начисления на выплаты по оплате труда	5 529 609,60	5 529 609,60	100
2410226	Прочие услуги	16 354,80	16 354,80	100
2410310	Основные средства	1 046 589,00	1 046 589,00	100
Внебюджетные средства				
2410211	Заработная плата	1 051 195,69	1 051 195,69	100
2410213	Начисления на выплаты по оплате труда	379 256,27	379 256,27	100
2410221	Услуги связи	18 000,00	18 000,0	100
2410225	Работы и услуги по содержанию	63 830,13	63 830,13	100
2410226	Прочие работы, услуги	82 168,80	82 168,80	100
2410310	Основные средства	30 573,00	30 573,00	100
2410340	Материальные запасы	49 689,05	49 689,05	100

4. Анализ содержания и выполнения учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 имени Белоконя Владимира Эдуардовича города Ставрополя на 2019 год разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 4 октября 2011 г. № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14 декабря 2015г.

- №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Информационно - методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2001г. № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 06 июня 2012 г. № 19-166, от 25 июня 2012 г. 19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 №02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13.09.2010 г. № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»»

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 17.07.2015г. № 02-22/7076 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2015/16 учебный год»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании

Минобрнауки от 4 марта 2010 года №03-412 «Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения»;

- приказ Министерства обороны Российской Федерации № 96 и

Министерство образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства Ставропольского края от 25 декабря 2013г. №507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов, определяющих максимальный объем учебной нагрузки учащихся, направления внеурочной деятельности и обеспечивает режим работы образовательного учреждения и нормативы финансирования. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993, с изменениями от 29 июня 2011 года №85, от 25 декабря 2013 года №72, от 24 ноября 2015г. №81).

Документ сохраняет в общем объеме содержание образования,

являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Основу учебного плана составляют ведущие «классические» образовательные области» современного научного знания, обеспечивающие передачу и освоение культурного опыта:

- русский язык, литература;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- основы духовно-нравственной культуры народов России; основы религиозных культур и светской этики;
- обществознание;
- естествознание;
- искусство;
- технологии;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Спецификой учебного плана является **класс с углубленным изучением английского языка** на уровне среднего общего образования. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части, или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом школы – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. города Ставрополя.

5. Формы получения образования и формы обучения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения доступности получения качественного общего образования детям, проживающим в микрорайоне школы на закрепленной территории.

В 2019- 2020 учебном году в школе обучалось: • на начало года - 769; • на конец года- 766;

Скомплектовано 1-х-11-х классов 29 классов-комплектов. Из них: 1-4-х – 11 классов-комплектов,

5-9-х – 14 классов комплектов, 10-11-х – 4 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4-х - 26,3 учащихся;
- 5 - 9-х - 26 учащихся;
- 10 -11-х - 23 учащихся;
- 1 – 11-х - 24,5 учащихся.

Уровни обучения	2019 год	2020 год
1- 4 классы	342	352
5- 9 классы	346	394
10- 11 классы	78	90
Всего	766	836

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прием граждан в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Уставом, Положением о порядке приема в МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. города Ставрополя, Постановлением администрации города Ставрополя от 24.01.2019 года №134 «О закреплении территорий за муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

Образовательные программы в 2018-2019 уч. году осваивались в очной форме. В соответствии с заключением КЭК по состоянию здоровья

14 учащихся обучались по индивидуальным учебным планам. Из 10 учащихся:

1-4-х – 4;

5-9-х – 5 ;

10-11-х – 1.

Итоги учебного года в сопоставимых показателях представлены в таблице:

Уровни	На конец года учащихся		Закончили успешно		Уровень качества		Уровень обученности	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
I	344	342	344	342	69	72	100	100
II	346	346	346	346	43	53	100	100
III	79	78	79	78	62	61	100	100
Итого	769	766	769	766	55	62	100	100

По итогам 2019 - 2020 учебного года усвоили содержание образовательных программ в полном объеме 766 учащихся (100%). Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся. Формы

промежуточной аттестации определяются учебным планом школы. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) переводятся в следующий класс *условно*. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на

родителей (законных представителей).

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся 5-9х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость проведения дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 85 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 10% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 5% процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Организация дистанционного обучения

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем, исходя из их возможностей каждого, определяла способы взаимодействия и организацию дистанционного обучения. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «ЯКласс»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. По результатам анкетирования, 87 % родителей (законных представителей) обучающихся полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в период дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

10 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились и 3 процента – что ухудшились.

6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2020 В этом году из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 был изменен привычный порядок государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях.

Минпросвещения России изданы приказы:

— от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»;

— от 11.06.2020 № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году».

Минпросвещения, Рособрнадзором изданы приказы:

— от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;

— от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Нормативные документы вступили в силу 15 июня 2020 года.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 были утверждены «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» (далее – Постановление), согласно которым ГИА-9 и ГИА-11 проводились в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались соответственно результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования, результатами ГИА по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов.

Об особенностях ГИА-9

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: в 2 раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в 1,5 раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 10 процентов учеников не писали ЕГЭ, 30 % – в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% процентов – информатику и ИКТ.

К участникам ГИА-9 относились:

-обучающиеся образовательных организаций, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имевшие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имевшие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9;

Об особенностях ГИА-11

ГИА-11 в 2020 году проводилась также в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись, как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе

Участниками ГИА-11, в частности, являлись лица, обучавшиеся по образовательным программам среднего общего образования освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), и допущенные в 2020 году к ГИА-11;

В 2020 году государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена.

Работа по организованному проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с Планом («дорожной картой») и включала в себя следующие направления:

- организационная деятельность;
- методическая работа;
- контрольно-аналитическая деятельность;
- информационно-разъяснительная деятельность;
- психологическое сопровождение.

К государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены 32 (100 %) выпускников 11 класса. Выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ в основные сроки. Единый государственный экзамен позволяет:

- получить независимую оценку качества подготовки выпускников; определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов;
- оценить эффективность образовательной деятельности;
- определить направления по совершенствованию образовательной деятельности и учебно-методического обеспечения учебных предметов.
- к государственной итоговой аттестации допускались выпускники, не имеющие академической задолженности, в том числе и за итоговое сочинение. В декабре текущего учебного года все 32 выпускника успешно написали сочинение;
- при проведении экзамена по иностранному (английскому) языку по желанию участников ЕГЭ в экзамен включается раздел «Говорение», устный ответ на задания записываются на аудионосители. Максимальный балл 100 можно получить, если выпускник сдаст помимо письменной части, которая будет оцениваться максимум в 80 баллов, также устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов.

Распоряжением Рособрнадзора установлено:

- минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета по русскому языку 36 баллов, по математике профильного уровня 27 баллов;
- минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, по русскому языку 36 баллов, по математике профильного уровня 27 баллов.

06 июня 2020 года обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 32 выпускника.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку:

учебный год	кол-во учащихся всего	Набравшие менее нижнего порога	% обученности	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе	средний балл по школе	средний балл по городу, краю
2018	28	0	100	57	94	64,93	73,07
2019	36	0	100	47	89	65,44	70,57
2020	32	0	100	36	87	64,45	

Количество участников ЕГЭ, набравших свыше 80 баллов (4 выпускника), что составляет 13% от общего количества выпускников.

10 июля 2020 года обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ

сдавали (23 профиль) 27 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по математике:

Год	Кол-во учащихся		Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набравших менее нижнего порога	балл	количество учащихся, набравших данное количество баллов	балл	количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	28	3	14	1	72	3	41,46	46,52
2019	23	1	21	1	79	4	48	52,82
2020	17	4	39	2	72	2	48	

Выбор предметов на государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

№	Предмет	11 класс	
		количество учащихся	%
1.	Литература	1	2,7
2.	История	8	22
3.	Обществознание	10	31,2
5.	Биология	4	13
6.	Физика	13	41
7.	Химия	4	13
8.	Информатика и ИКТ	3	9
9.	Иностранный (английский) язык	4	13

Динамика результатов ЕГЭ по истории:

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, 32 балла

Год	Кол-во учащихся	% обученности	Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе	Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю

	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	8	0	100	40	2	70	1	52	48
2019	9	3	87	25	1	72	1	52	44
2020	8	3	87	22	3	61	1	40	

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 42 балла

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набраших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	12	6	50	42	1	90	2	45,50	57,35
2019	22	7	31		2	91	1	50,05	57,15
2020	10	5	50	33	1	66	4	46,5	

Динамика результатов ЕГЭ по биологии:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 36 баллов

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	6	0	100	42	1	76	1	45,6	54,05

2019	8	2	89	37	1	78	1	42,63	54,30
2020	4	0	100	36	1	53	53	43,3	

Динамика результатов ЕГЭ по физике:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 36 баллов

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу. краю
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	6	2	100	44	1	64	1	46,83	52,28
2019	6	1	100	30	1	68	1	50,83	54,63
2020	13	4	78	17	1	66	1	42,85	

Динамика результатов ЕГЭ по литературе:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 32 балла

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу. краю
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	1	0	100	63	1	42	1	48	59,4
2019	1	0	100	64	1	64	1	64	63,71
2020	1	0	100	94	1	94	1	94	

Динамика результатов единого государственного экзамена по химии:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 36 баллов

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу, краю
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	2	2	100	36	1	52	1	55,5	56,88
2019	5	3	100	44	1	77	1	39,4	56,5
2020	4	2	50	46	1	31	1	39	

Динамика результатов единого государственного экзамена по иностранному языку (английскому):

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 22 балла

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	2	0	100	33	1	85	1	49,5	67,76
2019	2	0	100	3	1	68	1	60,0	73,86
2020	4	0	100	33	1	87	1	89,5	

Динамика результатов единого государственного экзамена по информатике:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 40 баллов

Год	Кол-во учащихся	% обученности	Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе	Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу
-----	-----------------	---------------	--------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов		
2018	1	0	100	81	1	81	1	81	56,21
2019	0	0							63,38
2020	3	1	87	61	1	77	1	53	

Таким образом, все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, сдали единый государственный экзамен по обязательным предметам по русскому языку и по математике (базовый уровень).

Постановлением Губернатора Ставропольского края от 06 июня 2014 №316

«О поощрении выпускников образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края и осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования» награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении», выпускники: Головкин Алексей Романович, Ветров Павел Владимирович поощрены серебряной медалью «За особые успехи в обучении»: Горбунев Илья Андреевич, Ремаренко Данил Сергеевич.

7. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2019 - 2020 учебном году был допущен 61 выпускник 9-х классов. Согласно нормативным документам Минпросвещения, Рособнадзора России в 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Таким образом все выпускники 9х получили аттестаты об основном общем образовании.

8. Анализ кадрового и учебно-методического потенциала школы.

На период самообследования в образовательном учреждении работают 47 педагогов. высшем учебном заведении. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию. Учитель русского языка и литературы Сидоренко А.Н., по итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года награждена дипломом Лауреата.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения 100% педагогов образовательного учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

– Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», Учи.ру, zoom, Якласс

– 35 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

– Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции, учителя, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии онлайн-курс Института ЮНЕСКО

Сидоренко А.Н., учитель русского языка и литературы, Беседина Т.В., учитель географии приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Время выбрало нас».

На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, внедрения ФГОС, значительно возрастает роль учителя, как активного субъекта педагогического процесса, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Новые учителя – это учителя, «открытые» ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Вопрос приоритетности образования становится стратегической задачей не только государственной политики, но и отдельного образовательного

учреждения. Конкуренция сегодня идет не за финансовые и природные ресурсы, а за людей, идеи и технологии, которые способствуют развитию человеческого капитала. Понятие «личной капитализации» определяет требования как к личным качествам педагога, включая лидерские качества, высокую позитивную мотивацию, так и его компетентности. Главными составляющими компетенции являются:

- знание преподаваемого предмета и методики обучения этому предмету, в том числе представление о проблемных местах курса, типичные ошибки и затруднения учащихся;
- владение современными методами и способами организации учебной деятельности, а именно: вовлечение учащихся в процесс обучения; организации поисковой исследовательской работы, совместной учебной деятельности; подбора и составления учебных заданий, которые будут способствовать формированию навыков самоорганизации, сотрудничества, самостоятельному решению проблем;
- понимание особенностей возрастного развития учащихся, умение изучать индивидуальные особенности учащихся и учитывать их в организации учебной деятельности.

Обновление содержания образования потребовало от учителя особой педагогической культуры при условии непрерывного самообразования и постоянного профессионального обучения.

Реализацию поставленных задач осуществлял педагогический коллектив, состоящий из 42 учителей, педагога-психолога, педагога – организатора, социального педагога. Все 42 – штатные сотрудники школы.

В 2020 учебном году аттестованы 5 педагогических работников. Из них:

- Радаева Е.Г. по должности «учитель», высшая квалификационная категория;
- Черных С.В. по должности «заместитель директора», соответствие занимаемой должности;

В школе работают:

- 14 (35%) педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- 7 (17%) педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- 19 (46%) педагогических работников, аттестованных на «соответствие занимаемой должности»;
- 1 (2%) педагогических работников без категории.

В целом из анализа видно о стабильном уровне квалификации учительского коллектива и его высоком качественном показателе.

В настоящее время в школе трудится:

- 4 награждены ведомственным почетным званием (нагрудным знаком)

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Ремаренко Е.В., Коваленко В.А., Скороходова А.А., Петина Г.П.

Мужчин в педагогическом коллективе 3 человека (5%). Молодых специалистов 3 человек (4%).

Педагогов пенсионного возраста 11 человек (26%).

В соответствии с пунктом 1 статьи 46 Федерального закона от

29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельности имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогических работников, имеющих:

- Высшее образование – 37 (90%) педагогических работников;
- Среднее профессиональное образование - 4 (10%) педагогических работников.

Обучая других, обязательно и самому постоянно учиться. Хочется, чтобы среди учителей было как можно больше творческих, созидających, ищущих, сомневающихся людей, остро чувствующих необходимость перемен, направленных на самосовершенствование. Радует творческая молодежь, которая пришла в школу. Пусть у них нет еще педагогического опыта, и допускают какие-то методические огрехи, но у них есть идеи, они не боятся нового, они «золотой» фонд новой школы.

- Диплом профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (СКИРОиП) - 2 человека - Черных С.В., Ширяева О.В. (СКФУ) Курсы повышения квалификации прошли в 2020 учебном году 13 педагогов, (25 %):

- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии для проведения ГИА по образовательным программам ООО по предмету английский язык» -4 педагога (7%);
- «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающие способности по иностранному языку» - 1 педагог (5%);
- «Повышение квалификации специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций - 1 педагог (2%);
- «Образовательные технологии. Развитие критического мышления на уроках английского языка» - 1 педагог (2,%);
- «Специальное коррекционное дефектологическое образование» - 1 педагог(2%);
- «Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного образования детей – инвалидов» - 1 педагог (2,5%);
- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «математика» - 1 педагог (2 %);
- «Образовательные технологии. Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания» - 1 педагог (2,%);
- «Формирование межпредметных связей на уроках биологии в соответствии с ФГОС»-1 педагог(2%);
- «Оценочные процедуры в ГИА по предмету география»- 1 педагог(2%);

Учителя нашей школы приняли активное участие в научно- практических конференциях и городских семинарах:

- Городской семинар руководителей методических

объединений

«Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях, пути их решения» (август, 2020);

Семинар «Проблемы подготовки к ГИА, пути преодоления ошибок», (ноябрь 2020 года);

- Семинар «Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы(ОГЭ) по УМК «Алгебра 7-9» А.Г. Мордковича», ноябрь 2020 года;
- Вебинар «Проектная деятельность в практике работы с обучающимися и ограниченными возможностями здоровья» август 2019 года;
- Вебинар «Имидж педагога» октябрь, 2020 года;
- Видеолекция «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» ноябрь, 2020 года;
- Вебинар «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку» декабрь, 2020 года.

Участие в семинарах, конкурсах, проектах, фестивалях дает возможность учителям ставить перед собой цели, добиваться их и двигаться вперед. Это возможность поучиться самому, позаимствовать опыт коллег, утвердиться, когда выступаешь публично в большой аудитории, приобрести уверенность в аргументации своих взглядов и позиций, расширить адреса своих контактов и сотрудничества.

8. Обновление содержания общего образования. Работа по введению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

В рамках проекта по модернизации общего образования проведено поэтапное оснащение школы учебным оборудованием, обеспечены инфраструктурные условия для введения ФГОС на всех уровнях общего образования.

Седьмой год, как и во всех российских школах, поэтапно внедряется федеральный государственный образовательный стандарт. Школа перешла на работу по Федеральному государственному стандарту начального общего образования и поэтапно планомерно вводится ФГОС основного общего образования.

Для успешного внедрения стандартов проанализирована внешняя и внутренняя среда Школы и разработана целостная система действий с четкими результатами. Эти действия предполагают создание и совершенствование нормативного, финансово – экономического, организационного, кадрового, информационного, материально- технического и мотивационного ресурсов. Во всех учебных кабинетах школы функционирует единая локальная компьютерная сеть. В каждом учебном кабинете интерактивная доска, АРМ учителя (мультимедийный проектор, компьютер или ноутбук, принтер или МФУ), комплекты учебно- лабораторного оборудования, комплекты для конструирования и моделирования. Таким образом, сформирована техническая основа, требующая постоянного обновления, для создания развивающей образовательной среды. У педагогических работников и учащихся появилась возможность создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации, использовать ЦОРы, мультимедийный проектор, видеоматериалы на уроках и во внеурочное время. Конечно, нет сомнения, что должно пройти время для того, чтобы все это рационально и эффективно использовать в образовательной среде.

Роль регулятора содержания образования выполняют концепции преподавания отдельных учебных предметов. Кроме того, при разработке образовательных программ необходимо учитывать требования СанПиНов. ФГОС НОО действует в редакции от 31 декабря 2015 года, утвержденной приказом Минобрнауки России №1576. ФГОС ООО действует в редакции от 31 декабря 2015 года, утвержденной приказом Минобрнауки России №1577. Изменения *внесены*:

- в части требований к структуре рабочей программы учебного предмета (раньше структура состояла из 8 компонентов, сейчас остались только три);
- предметная область «Филология» превратилась в самостоятельные предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранный язык»;
- уточненные требования к предметным результатам по двум основным учебным предметам: математике и русскому языку (конкретизированы, измеряемы, написаны языком, который понятен всем участникам образовательных отношений);
- в стандарт специальные требования к результатам обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- методика преподавания учебного предмета «История России» по линейному, а не концентрическому принципу. Разработана Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в которой изложены требования и к содержанию предметной области, и к методикам преподавания;
- реализуется Концепция развития математического образования, цель которой – повышение уровня физико-математического образования;
- разработана Концепция преподавания русского языка и литературы. Обновление содержания образования требует от учителя особой педагогической культуры. Сегодня дело не в учебных часах, а в методиках и технологиях: учить нужно по-другому. Необходимо формировать новую компетенцию педагогов, следовательно, повышение квалификации – важное звено в этой цепи.

В связи с изменениями СанПиН – внеурочная деятельность больше не является частью обязательной аудиторской нагрузки. Внеурочная деятельность – это не уроки, не занятость детей в кабинете. «Внеурочку» можно регулировать по каким-то учебным периодам. Расчет часов на внеурочную деятельность должен вестись по уровням образования. У каждого ребенка в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» есть право на зачет в своей школе результатов, которые он получил в другом образовательном учреждении, как по основным, так и по дополнительным образовательным программам. Поэтому необходимо внести изменения в разработанную модель внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей школы.

С 01 сентября 2017 года в штатном режиме в обязательном порядке вводится ФГОС основного общего образования в пятых, sixth, седьмых, восьмых, девярых, десятых классах. С учетом вышеназванных изменений необходимо внести корректировку основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, а также в организацию внеурочной деятельности учащихся, в том числе модель сетевого взаимодействия с

учреждениями дополнительного образования.

9. Внутренняя оценка качества образования.

План внутренней системы оценки качества образования (далее – План) в МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. (далее – Учреждение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ учреждения.

Целью внутренней системы оценки качества образования гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели коллектива в 2019 - 2020 учебном году решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятием мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Оценку качества образования в Учреждении осуществляют следующие организационные структуры: администрация Учреждения, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий Совет.

Организационные структуры Учреждения, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в Учреждении и проведении оценивания.

Администрация учреждения:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей Учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования Учреждения;
- координирует деятельность учителей;
 - разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
 - анализирует состояние и тенденции развития системы образования Учреждения;
 - осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
 - организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Учреждения и государственной аккредитации Учреждения в установленном законодательством порядке;
 - организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
 - осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников Учреждения, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Творческие группы учителей-предметников, МО:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
 - проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
 - участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении;
 - организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализируют результаты оценки качества образования;
 - организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
 - разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
 - содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
 - изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
 - организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
 - принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
 - разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
 - осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
 - готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования Учреждения и системы управления ею;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
 - разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
 - содействует организации повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
 - разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Педагогический совет:

- участвует в разработке:
- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
 - обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
 - организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
 - определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
 - изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Учреждения;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Управляющий Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в Учреждении; осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

3. Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте Учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования Учреждения и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, Управляющих советах, методических объединениях и методическом совете Учреждения для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Учреждения.

Виды контроля и оценки

Виды контроля и оценки	Характеристики
Предварительный контроль	Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им необходимой методической помощи на стадии подготовки
Текущий контроль	Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. Приведении ФГОС он связан с вопросами реализации основной образовательной программы (далее – ООП) и её отдельных составляющих

Тематический контроль	Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов
Итоговый контроль	Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти/триместра, полугодия, учебного года)
Персональный контроль	Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи
Фронтальный контроль	Проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС
Классно- обобщающий контроль	Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя
Проблемно- обобщающий контроль	Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий)
Комплексный контроль	Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

11. Реализация программы «Одаренные дети».

В образовательном учреждении создается образовательная среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психолого-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. При таком

подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности. Среди приоритетов государственной политики значится выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. Важным моментом являются:

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формировать в детях потребность к самообразованию и саморазвитию;
- готовить учащихся к творческому труду, привлекать к проектной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки поискового мышления, готовить к активной инициативной деятельности.

За истекший период 2020 года:

- продолжена работа педагогического коллектива по созданию банка данных, включивших в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
- активизирована работа педагогического коллектива для расширения возможностей участия талантливых и одаренных детей школы в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах и др.

В МБОУ гимназии № 12 им. Белоконя В.Э. сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Ученики гимназии принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Сводная таблица призовых мест обучающихся гимназии за 3 года:

№	2017-2018						2018-2019						2019-2020					
	муниц.		регион.		всерос.		муниц.		регион.		всерос.		муниц.		регион.		всерос.	
2	победитель	призер																
3	1	1	-	1	-	-	2	3	1	2	1	-	3	2	1	-	-	1

Высокие результаты показывают обучающиеся по предметам «ОБЖ» и «Физическая культура».

Учащиеся, которые получили значки ГТО:

Левандовский Андрей- V ступень золото
 Тарасевич Ксения – V ступень –золото
 Дерюженко Данил- V-ступень серебро
 Одинцов Владислав- V-ступень бронза
 Сидоренко Полина –V- серебро
 Бронников Никита- V- золото
 Арушанов Артур V-золото

Традиционно в гимназии действует научно-практическая конференция для обучающихся «Умники и умницы», которая проходит в 3 четверти в 2-х возрастных группах, в 3-х секциях («Развитие личности», «Естественно-научная», «Гуманитарная»). Конференция проходит в соответствии с действующим Положением о НП К. Динамика участия в конференции представлена в таблице:

классы/ количество проектов	2018-19 уч.г.	2019-20уч.г.
1-4 классы	25 участников, 10 проекта	38 участников, 10 проекта
5-11 классы	25 участников, 25 проектов	21участник, 21 проект
итого	50 участников, 35проектов	59 участников, 31 проект

Данные свидетельствуют о наличии устойчивой положительной динамике. Темы учебно-исследовательских работ, представленных на конференции научного общества «Умники и умницы» 2019-2020 учебный год

Кафедра развития личности

№	ФИ участника	класс	учитель	Название темы
1	групповой	4а	Скороходова А.А.	Переработка и утилизация мусора
2	групповой	4б	Кубанова А.А.	Мой любимый город Ставрополь
3	групповой	4а	Петина А.Г.	Соляные кристаллы
4	групповой	3б	Шутченко О.Б.	Озера Ставропольского края
6	групповой	3а	Кудашкина С.А.	Парк отдыха и развлечений глазами детей
7	групповой	3в	Шалыпина Л.С.	Красота и богатство Ставропольского края

Гуманитарная кафедра

№	ФИ участника	класс	учитель	Название темы
1	Андреева Алина	9а	Комарова А.Р.	Малые жанры фольклора
4	Долоза Никита	10а	Марченко Р.И.	Роль фразеологизмов в произведениях художественной литературы

5	Тарасевич Ксения	11а	Лабардина Т.В.	Сравнительная характеристика английского речевого жанра Gogues и русского анекдота
6	Миронова Юлия	8а	Чудиновская Г.Ю.	Влияние компьютерного сленга на речевую культуру современной

				молодежи
7	Левандовский Андрей	10а	Пусева Н.В.	Правление Петра 1
11	Христофорида Вероника	9а	Минаева М.В.	Изучаем английский язык с названиями зарубежных товаров

Естественно-научная кафедра

№	ФИ участника	класс	учитель	Название темы
1	Рыбина Ангелина	9а	Ходус Е.Н.	Жизнь растений
3	Родионова Диана	8а	Юдина О.В.	Математика в жизни человека
4	Биджиева Альбина	11б	Ленцова М.Н.	Магические квадраты
5	Долоза Никита	10а	Землянухина В.В.	Симметрия в природе
6	Сизякина Виктория	10б	Арчибасова Д.Л.	Энергосбережение в быту
8	Франко Максим	9в	Беседина Т.В.	Биосферные заповедники
9	Селиверстова Алина	11б	Ходус Е.Н.	Макраме
10	Волобуева Елена	9а	Ходус Е.Н.	Волшебные нити

Кроме проектов учащиеся вовлекаются в очные и дистанционные конкурсы и олимпиады. В следующих таблицах показана динамика участия школьников в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Название олимпиады, конкурса	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Участие в олимпиадах:			
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	94% участников от числа учащихся 4-11 классов	96,3% участников от числа учащихся 4-11 классов	97,3% участников от числа учащихся 4-11 классов
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7 призовых мест	6 призовых мест	9 призовых мест
Муниципальный тур предметных олимпиад среди учащихся 3-4 классов	участие	участие	участие
Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников	–	-	Призовые места ОБЖ
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Русский медвежонок (русский язык)»	155 человек	178 человек	204 человек

Международный игровой конкурс (олимпиада) «Кенгуру – математика для всех (математика)»	134 человек	156 человека	175 человека
Международный игровой конкурс (олимпиада) «КИТ (информатика)»	-	-	28 человек

Международный игровой конкурс (олимпиада) «Политоринг (расширение конкурса-олимпиады КИТ)»	45	78	74 человек
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Пегас (литература)»	-	-	145 человек
Международный игровой конкурс (олимпиада) «British Bulldog (английский язык)»	75 человек	134 человек	156 человека
Международный игровой конкурс (олимпиада) «ЧиП (естествознание)»	119 человек	207 человек	233 человек
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Гелиантус (физика, химия, биология)»	-	-	-
Международный игровой конкурс (олимпиада) «Золотое Руно (МХК)»	74 человека	65 человек	38 человек

Анализ таблицы свидетельствует о положительной динамике не только по показателю - количество участников конкурсов, но и по количеству занятых призовых мест.

В течение учебного года учащиеся принимали успешное участие в конкурсах разной направленности.

Также школа стала участником проекта Сберкласс с 1 сентября 2021 года. В проекте принимают участие 14 сотрудников, в том числе руководитель гимназии, заместитель директора, заместитель по ИКТ. Для апробации данного проекта Министерство образования Ставропольского края определило 5 а класс в количестве 30 человек. В период с 13 июня по 18 августа 2020 года все сотрудники прошли дистанционное обучение по четырем модулям 1-«Введение в ПМО», 2-«Культура персонализированного образования», 3- «Учебный модуль» 4-«Учебные цели и оценивания результатов». По окончании обучения Министерство образования Ставропольского края вручило сертификаты об успешном освоении программы «Персонализации образования в условиях цифровой трансформации в обществе». Обучающиеся и родители ознакомились с условиями участия в проекте. Ими даны письменные согласия на участие в данном проекте. Дети, педагоги зарегистрировались на Платформе Сберкласс (далее Платформа). Процесс обучения происходит непрерывно, учащиеся используют возможности Платформы на учебных занятиях, чередуя с использованием учебников и рабочих тетрадей. В соответствии с СанПин на

уроках компьютерное оборудование используется по 15-20 минут. Всё остальное время образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебной программой по предмету. Дополнительно обучающиеся получили возможность использовать цифровую Платформу Сберкласс в домашних условиях на смартбоксах, полученных от Министерства образования Ставропольского края. Администрацией образовательного учреждения еженедельно осуществляется мониторинг качества образования через Платформу Сберкласс. Проводилось анкетирование детей по вопросам возникновения трудностей при освоении учебных предметов с помощью платформы. За период с сентября по апрель 2020-2021 года проведены 3 родительских собрания, а также анкетирование родителей обучающихся. В результате проведенного мониторинга были сделаны следующие выводы:

1. Успеваемость в 5а классе улучшилась. В первой четверти процент качества составил -64%, во второй четверти - 68% третьей четверти -72 %, что показывает эффективность данного проекта в части повышения качества обучения.
2. Педагоги чаще стали применять на уроках современные информационные технологии «мягких навыков», «технологии цифровых навыков» и т.д.
3. Платформа Сберкласс расширяет объемы учебного материала, что даёт возможность обучающимся получить больше информации из различных источников (виртуальные библиотеки, виртуальные музеи) и т.д.
4. Наличие методической и технической поддержки Платформы;

12. Организация воспитательной деятельности.

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» в целом. Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2020 году строилась на основе Устава школы, Программы развития МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. г. Ставрополя на 2016-2020 годы, Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. г. Ставрополя, плана мероприятий по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э. на 2020 год, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.».

Главной *целью воспитательной работы* школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Основными задачами, стоявшими перед школой в 2020 году были:

- развитие познавательного интереса у учащихся, потребности в постоянном расширении своего кругозора, воспитание уважения к знанию;
- воспитание нравственных качеств учащихся и способствование становлению социально-положительных ценностных ориентаций;
- воспитание патриотического самосознания, гордости за свою большую и малую Родину, чувства гражданской ответственности;
- активное привлечение к совместной творческой деятельности родителей учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции и стимулирование развития лидерских качеств через привлечение к участие в классном и общешкольном самоуправлении;
- создание условий для максимальной творческой самореализации каждого ученика;
- создание условий, способствующих подготовке учащихся к профессиональному самоопределению, воспитание потребности в труде, уважительного отношения к творениям рук других людей;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, ответственности за судьбу планеты;
- привитие навыков здорового образа жизни, способствование искоренению вредных привычек.

В 2020 году воспитательный процесс осуществляли: 29 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатор, 1 педагог дополнительного образования. В школе предоставлены возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашем учреждении. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными формами работы с детьми в 2020 году являлись:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;

- общешкольные и классные мероприятия (линейки, праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, выезды в музеи на экскурсии, флеш-мобы и пр.).

***Правовое просвещение.
Профилактика преступлений и правонарушений
несовершеннолетних.***

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности. Формирование у учащихся четкой гражданской позиции и высокой правовой культуры, воспитания уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности осуществлялось в школе в 2020 году по средствам

реализации городской Программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений города Ставрополя на 2015-2020 годы» и школьной Программы правового просвещения.

В течение всего учебного года вопросы правовой культуры рассматривались на классных часах «Встреча с законом», «Права и обязанности гражданина РФ», «Ловушка для подростка» и тематических уроках обществознания «Закон и мы», «Ваши права, дети», родительских собраниях, проводились конкурсы детского рисунка

«У меня есть права и обязанности», сочинений и творческих работ по правовой тематике «Я выбираю право», «Имею право и обязан».

В мероприятиях принимали участие помощники прокурора Октябрьского района Деревянко Е.Г., инспектор ОДН ОП №2 УМВД России по г. Ставрополю Свергун Е.А. специалисты УФСКН по Ставропольскому краю, юристы и психологи психологического центра «Альгис», инспекторы отдела пропаганды УГИБДД ОБДД по г. Ставрополю. Они провели 34 лекции и бесед с учащимися 6-11 классов по вопросам административной уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе ответственности за телефонный терроризм, экстремистские проявления, профилактики употребления наркотических, психоактивных веществ, рассказали о конституционных правах и обязанностях детей, также выступали на родительских собраниях. Информационно просветительская работа в области правового просвещения проводилась социальным педагогом и инспектором ОДН ОП №2 Свергун Е.А. также и с учащимися начальной школы. В 1-4

классах было проведено 14 бесед по вопросам ответственности несовершеннолетних и их родителей за хищение чужого имущества, нанесения вреда здоровью, поведения во время учебных занятий и другим актуальным вопросам.

Профилактика экстремизма и терроризма воспитание толерантности.

В связи со сложной антитеррористической обстановкой сложившейся на Северном Кавказе особое внимание в 2020 году уделялось формированию культуры межнациональных отношений, профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.

Работа школы по данному направлению осуществлялась в соответствии с Планом противодействия идеологии экстремизма и терроризма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на 2020 год, Планом работы комитета образования администрации города Ставрополя по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях на 2020 год. В школе реализуются Программа по профилактике экстремизма и терроризма, План мероприятий по антитеррористической безопасности и противодействию религиозному и национальному экстремизму.

Цель Программы - формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, готовности к выполнению конституционных обязанностей, интегрированного в современное ему общество и обладающего толерантным сознанием. Ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской среде, которая направлена на развитие толерантного мышления.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Диагностика;
2. Профилактическая работа с детьми и родителями;
3. Развивающие занятия с детьми «группы риска».

В 2020 году педагогом-психологом проведен мониторинг по профилактике экстремизма среди подростков. В мониторинге приняли участие 235 учащихся 5-10-х классов. Анализ мониторинга показал, что учащиеся отрицательно относятся к этому явлению, стремятся установить доверительные, близкие отношения с представителями других национальностей.

В ноябре прошли классные родительские собрания, и общешкольное родительское собрание, по вопросам профилактики терроризма и антитеррористической безопасности, с участием представителей органов внутренних дел.

В течение всего учебного года инспектором ОДН ОП № 2 по городу Ставрополю проведено 16 бесед с обучающимися 1-11-х классов по вопросам безопасного поведения, профилактики в том числе телефонного терроризма.

В целях снижения уровня ксенофобии и формирования толерантности, представления об истории, культуре, обычаях представителей других национальностей, развития творческих способностей учащихся проводятся акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню славянской письменности, классные часы, сбор подписей под

«Письмом мира», информационные минутки «Скажем терроризму – нет!».

Спортивно-оздоровительное направление.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

В 2020 году основными направлениями физкультурно - оздоровительной работы являлись:

- профилактика и оздоровление;
- образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;
- информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует работа спортивных секций, ежегодная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

В течение 2020 года в школе работали спортивные кружки и секции

«Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» «Тхэквондо», «Группа ритмической гимнастики». С марта 2020 года и в период работы летнего оздоровительного лагеря педагоги гимназии проводили занятия секций в дистанционном режиме. Используя приложения whatsapp, инстаграм.

Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни таких как:

✓ месячники здоровья: в сентябре - октябре «Защитим себя от гриппа», в ноябре «Школа против наркотиков и СПИДа», в апреле «За здоровый образ жизни»;

✓ акции «Спорт против наркотиков», «Жизнь без наркотиков»;

✓ Дни здоровья;

✓ классные часы, тематические уроки, посвященные

Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню без табака;

В ходе проведения этих мероприятий учащиеся выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни.

Активизирована профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, антинаркотическую пропаганду в подростковом возрасте. Педагогом Коваленко В.А. в 8-х классах реализуется Программа

«Сделай свой выбор: выбери жизнь».

В течение всего учебного года в школе были проведены беседы, лекции, родительские собрания, анкетирование учащихся, встречи с сотрудниками прокуратуры и полиции, школьный конкурс агитбригад «Мы

выбираем здоровье!» среди учащихся 7-11-х классов. Традиционно команда учащихся «Антитабак» приняла участие в городском фестивале видеороликов «Мы выбираем жизнь!». Учащиеся 8-11 классов приняли участие в добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств

и психотропных веществ. В 2020 году было протестировано 32 человека.

В школе созданы оптимальные условия развития физической культуры и спорта, совершенствования здоровой личности.

Уровень занятости в спортивных секциях, клубах учащихся

Календарный год	Кол-во уч-ся	Спортивные секции школы			ДЮСШ, спортивные клубы, платные группы		Общие показатели	
		Кол-во секций	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2020	765	5	125	17	121	16	246	33
2019	698	5	112	16	115	16	227	32,5
2018	648	5	92	14	95	15	187	29

Были проведены школьные этапы соревнований по программе «Президентские состязания», по программе краевые «Президентские спортивные игры», первенство школы по настольному теннису, пионерболу, волейболу.

В течение 2020 года 316 учащихся приняли участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Среди них:

- ✓ городская легкоатлетические эстафеты;
- ✓ лично-командные соревнования среди ветеранов и учащейся молодежи по дартсу ;
- ✓ командные соревнования по мини-футболу
- ✓ футбольный турнир имени Героя России имени В. Духина
- ✓ турнир по сдаче норм ГТО;
- ✓ соревнования по волейболу;
- ✓ соревнования по стрелковому двоеборью;
- ✓ соревнования по военизированной эстафете среди допризывной молодежи;
- ✓ первенство города по ОФП.

Продолжена работа по введению комплекса «Готов к труду и защите Отечества». Современный комплекс ГТО состоит из 5 возрастных ступеней: 1 ступень «Играй и двигайся» для учащихся 1-2 классов, 2 ступень «Стартуют все» - 3-4 классы, 3 ступень «Смелые и ловкие» - 5-6 классы, 4 ступень «Олимпийские надежды» - 7 - 9 классы, 5 ступень «Сила и мужество» - 10-11 классы. Обучающиеся принимали участие в сдаче норм комплекса ГТО.

В 2020 году с тестами ГТО ознакомились 113 человек, 66 подали заявки и только 19 получили допуск и по итогам года 12 учащимися школы были получены 12 значков ГТО: (5 -золото, 7- серебро). Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием. По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: ГБУЗ ККНД, ГБУЗСККПБ №1, УФСКН по Ставропольскому краю, психологическим центром «Альгис», ДЮСШ.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся реализуется Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах. Проведены классные часы по теме:

«Безопасное движение на улицах и дорогах города», беседы «Азбука безопасности», 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, профилактики детского травматизма, на которых выступали инспекторы пропаганды БДД. В 2020 году в образовательном учреждении открыты 2 профильных класса по углубленному изучению правил дорожного движения «Юная смена ГИБДД».

В течение учебного года в 1-11 классах были проведены инструктажи по безопасности дорожного движения, Дни дорожной безопасности. Для учащихся 1- 4-х классов были показаны спектакли по ПДД. В течение отчетного периода перед учениками выступал инспектор ГИБДД Бордюг Ж.В.

С 1-го сентября в школе была организована работа отряда ЮИД. В течение всего учебного года члены отряда ЮИД принимали участие в городских пропагандистских акциях «Водитель, остановись!», дежурили на пешеходном переходе, проводили беседы с учащимися 1-4 классов, посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов. ЮИДовцы были активными участниками районной и городской игры по программе «Дети – дорога - жизнь».

Экологическое образование и трудовое воспитание.

Экологическое воспитание - это направление, через которое учащиеся приобщаются к участию в решении такой общечеловеческой проблемы, как охрана окружающей среды, в т.ч. и защита природных ресурсов. Для этого в школе организуются творческие дела экологической направленности.

Работа по экологическому направлению осуществляется через:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города и края;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение

окружающей среды.

Работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, биологии, географии, но и в деятельности школьных профильных экологических отрядов «Экос» и «Эколята». Учащиеся 5-7 классов занимаются проблемами экологической безопасности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- ✓ акции «Посади дерево»; «Сохраним природу Ставрополья»;
- ✓ операция «Кормушка»,
- ✓ «Трудовой десант»,
- ✓ «Чистый город»;
- ✓ участие в краевом дистанционном конкурсе

исследовательских работ

«Юные исследователи окружающей среды»;

✓ городские экологические игры и марафоны городская игра «Эколог, краевед Отечества Ставрополья»;

✓ субботники, чистые пятницы, дни труда и др. мероприятия по благоустройству школьной территории.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, окружающего мира дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Развитие ученического самоуправления.

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Поэтому выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

В 2020 году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на внутришкольном уровне, так и в классных коллективах. В школе действует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям.

Стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности возможно лишь через дальнейшее развитие систем ученического самоуправления, системы коллективных творческих дел таких как:

- День Знаний
- День Учителя
- Посвящение в Первоклассники
- День пожилых людей
- День матери

- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников школы
- Конкурс военно-патриотической песни
- Благотворительная весенняя акция «Неделя добра»
- Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»
- Митинг «Ради жизни на земле»

«Последний звонок».

С целью выяснения отношения учащихся к организации ученического самоуправления в гимназии проведено анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень развития детского самоуправления в гимназии.

1. Вовлеченность учащихся в самоуправление :

6-8 кл. - 51 %

9-11 - 58 %

2. Организованность классного коллектива: 6 – кл. - 80%

9-11 - 48%

3. Ответственность за результаты совместной работы в классе – 43%

4. Участие класса в управлении делами гимназии :

6-8 кл. - 58%

9-11 - 72%

5. Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни :

6-8 кл. - 54 %

9-11 - 62 %

6. Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива гимназии - 62 %.

Вместе с тем необходимо отметить, что ученическое самоуправление в школе развивается не столь интенсивно и одной из основных задач воспитательной деятельности в 2020 году будет задача по повышению социальной активности учащихся, развитие деятельности ученического самоуправления.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное
- туристско-краеведческое
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре 2020 года. По итогам опроса определены наиболее востребованные направления :

духовно-нравственное-57 %

туристско-краеведческое – 45%

общекультурное – 37 %
общеинтеллектуальное – 35 %
спортивно-оздоровительное – 38%.

Дополнительное образование школы оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитая система дополнительного образования позитивно сказывается на учебных достижениях детей.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

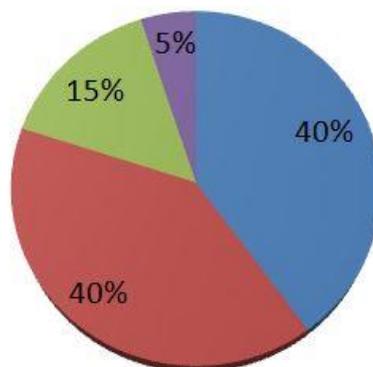
В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



1	Экологический урок «Лес и климат»	Всероссийский	Команда учащихся	7-8 кл.	Участие	Беседина Т.В. МО учителей естественных наук
2	Научно-социальная программа «Шаг в будущее»	Региональный	Долгополова Диана	10а	2 место	Беседина Т.В. МО учителей естественных наук
3	Экологическая Олимпиада	Краевой	Шестак Лада	2а	2 место	Скороходова А.А. МО начальных классов и дополнительного образования
4	Ставропольская Открытая конференция школьников	Краевой	Сизякина Виктория	10а	1 место	
5	Краевая конференция «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»	краевой	Лазаренко Анастасия	11а	Сертификат участника	Коваленко В.А. МО учителей естественных наук
6	Интеллектуальная игра «Оборона Севастополя»	городской	Команда 8-х классов		Благодарность	Пусева Н.В. МО учителей истории и обществознания
7	Конкурс рисунков «Доброта глазами детей!»	городской	Богославская Кристина	5а	3 место	Ярыгина О.Ю., рук. отряда Милосердие

8	Выставка- конкурс «Самой дорогой и любимой»	городской	Винокуров Данил	9а	3 место	Коваленко В.А. Кл. руководитель 8а класса
9	Экономическая игра «В мире экономики»	городской	Команда Учащихся 10класса	10 а	1 место	
10	Туристско- краеведческая конференция школьников движения «Отечество»	городской	Сизякина Виктория	10 а	3 место	Беседина Т.В. МО учителей естественных наук
11	Конкурс газет и плакатов «Салют, Победа!»	городской	Команда учащихся	6б	1 место	Черных Г.И.
12	Конкурс Новогодней елочной игрушки	городской	Шейкина Анастасия	2а	3 место	Проскурина Н.А. МО классных руководителей
13	Городская акция «Ставрополь против наркотиков!»	городская	Команда учащихся	10 а	Благодарность Главы города Ставрополя	Нерсесян А.Р., МО классных руководителей
14	Фестиваль театрализованных программ «Мы выбираем жизнь»	городской	Команда учащихся	10 а	Участие	Година Е.И., педагог-организатор
15	Краеведческая игра «Я-	городской	Команда учащихся	8б	2 место	Пусева Н.В. МО классных

	ставрополец»					руководителей
18	Краеведческая игра «Я-ставрополец»	городской	Черемисова Алина	11б	1 место	Минаева М.В. МО классных руководителей
19	Краеведческая игра «Я-ставрополец»	городской	Команда учащихся	8а	3 место	Лабардина Т.В.МО классных руководителей
20	Конкурс творческо-исследовательских проектов «История школы в лицах»	городской	Команда учащихся	6а	1 место	Лабардина Т.В.МО классных руководителей
21	Смотр-конкурс «Дети- Дорога_Жизнь!»	городской	Турецкая София	4б	1 место	Година Е.И., педагог-организатор
22	Смотр-конкурс «Дети-Дорога-Жизнь!»	городской	Команда отряда ЮИД	4б	Участие	Година Е.И., педагог-организатор
23	Конкурс отрядов «Милосердия»	городской	Команда учащихся	5а	2 место	Ярыгина О.Ю.педагог-организатор
24	Творческий конкурс среди детей и молодежи « Наследники Победы» Номинация «Сочинение»	городской	Левандовский Андрей	10 а	3 место	Чудиновская Г.Ю. МО учителей русского языка и литературы
25	Творческий конкурс среди детей и молодежи « Наследники Победы» Номинация «Рисунок»	городской	Максименко Яна	10а	1 место	Коваленко В.А.МО классных руководителей

	юнармейских отрядов					
25	Акция «Материнский пирог-солдату»	городской	Коллектив учащихся 1-11 классы		Благодарственное письмо	Черных С.В.
26	Соревнования «Отцы- молодцы!»	городской	Команда родителей 1-4 классов		2 место	Петина Г.П., Кафедра учителей физической культуры

В школе сформированы профильные отряды: ЮИД, «Я – Ставрополец», «Милосердие», «Юный пожарный», «Юнармеец», , экологические «Экос», «Экоград»

Уровень участия в детских движениях и объединениях учащихся.

календарный год	Кол-во учащихся в школе	Охват уч-ся	% от общего кол-ва учащихся
2020	765	623	81
2019	698	557	80
2018	648	509	79

Сравнительный анализ количества детей-призёров МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э.

<i>Международные</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	
<i>Всероссийские</i>	<i>7</i>	<i>14</i>	<i>10</i>
<i>Краевые</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>Городские</i>	<i>32</i>	<i>45</i>	<i>38</i>
<i>Районные</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>5</i>
<i>Всего:</i>	<i>67</i>	<i>81</i>	<i>65</i>

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школы ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Категории семей (указано кол-во учащихся)	2020	2019	2018

многодетные семьи	117	112	111
малообеспеченные семьи	42	45	42
дети-инвалиды	10	11	10
опекаемые	8	9	10
неполные семьи	135	129	124
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	2	2

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов (инспектора ОДН нарколога ККНД, психолога СККПБ №1), индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка, по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности, лекции заведующей библиотекой и педагога - психолога.

Особое внимание в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в 2020 году уделялось вопросам профилактики суицидального поведения детей. Совместно с ГБУЗ СККПБ№1 в школе был реализован проект «Школа для родителей». С ноября по март специалистами ГБУЗ СККПБ№1 проведены 4 тренинговых занятия «Школа для родителей» «Осторожно

– детские чувства. Учимся понимать». Тренинг проводился с целью научить родителей (законных представителей) несовершеннолетних говорить так, чтобы дети слушали и слушать так, чтобы дети говорили. В работе школы для родителей принимали участие 26 родителей (законных представителей) учащихся начальных классов. Для участия в занятиях были приглашены родители учащихся, испытывающие трудности в обучении, отношениях со сверстниками, а также родители, желающие повысить уровень своих знаний в области психологии межличностных отношений.

В этом году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: спортивные соревнования «Вместе с папой», мероприятия, посвященные Великой Победе, активное участие в интернет акциях «Окна Победы». поздравления ветеранов, организованы трудовые десанты родителей учащихся по уборке прилегающей территории.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению повседневных

проблем школы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных, экскурсионных поездок и огоньков.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, огоньки и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

➤ классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

➤ Большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2021 год:

- Развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, краю;

- Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности ученического самоуправления;
- Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Развитие школьной службы примирения (медиации)

13. Материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует статусу современного общеобразовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне новых требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. В настоящее время в образовательном учреждении имеются:

- кабинет химии – 1;
- кабинет математики - 3;
- кабинет истории -2;
- кабинет физики – 1;
- кабинет информатики - 1;
- кабинет географии -1;
- кабинет биологии -1;
- кабинет русского языка и литературы 3; •
- кабинет начальных классов – 11;
- кабинет ОБЖ -4;
- кабинет иностранного языка - 4;
- кабинет технологии - 2 (мальчики, девочки);
- медицинский кабинет – 2;
- библиотека -1;
- столовая на 120 посадочных мест -1;
- актовый зал на 100 посадочных мест -1;
- спортивный зал -2;
- методический кабинет -1;
- бухгалтерия -1;
- лаборатория -2.

Современная материально-техническая база образовательного

учреждения представлена в таблице:

	количество компьютеров стационарных, ноутбуков, моноблоков, в целом	58
1.	количество автоматизированных рабочих мест педагогов	29
2.	количество мультимедийных проекторов	6
3.	количество электронных интерактивных досок	6
4.	МФУ	18
5.	принтеры	29 (4 цветных и 12 черно-белых)
6.	сканеры	4
7.	экраны	48
8.	документ-камера	1
9.	Система контроля качества знаний Votum	1
10.	Конструктор по началам робототехники Robo It	0
11.	астрономическая демонстрационная модель (солнце-земля-луна)	1
12.	Модульная система экспериментов в комплекте с датчиками для начальных классов Prolog	1
13.	микроскоп цифровой	4
14.	учебно-лабораторное оборудование кабинета химии	17 наименований
15.	учебно-лабораторное оборудование кабинета физики	27 наименований

16.	учебно-лабораторное оборудование кабинета географии	5 наименований
17.	учебно-лабораторное оборудование кабинета начальной школы	8 наименований
18.	количество УМК	В кабинете биологии- 3 комплекта по 15 дисков, в кабинете информатики – 2, в кабинете географии –4
19.	количество ЦОР	В школьной библиотеке 140 дисков, у учителей предметников–56 дисков
20.	наличие школьной медиатеки	450 дисков

Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, на сервере школы установлено программное обеспечение **Traffic Inspector**.

Установлена программа VIPNet Client, предназначенная для обеспечения безопасной передачи данных между сегментами виртуальной сети. Продолжается работа с электронной аналитической информационной системой «АВЕРС», предоставляющей данные об успеваемости на Портал государственных и муниципальных услуг, который обеспечивает гражданам электронный доступ к государственным и муниципальным услугам в сфере образования согласно Распоряжению Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 N 1506-р); Созданы в школе материально-технические условия и организованный процесс информатизации позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества. Однако не для кого не секрет, что компьютерная техника и ПО очень морально и физически устаревают. Быстро На сегодняшний день в школе 30 % компьютеров требуют замены.

С 8 апреля 2014 года компанией Microsoft прекратилась поддержка и выпуск обновлений операционной системы Windows XP, в том числе направленных на устранение ошибок и уязвимости.

Прекращение выпуска обновлений сертифицированных версий операционной системы Windows XP в сочетании с вероятным обнаружением в них новых уязвимостей приведет к возможности реализации угроз безопасности информации конфиденциального характера, обрабатываемой в различных информационных системах.

Учитывая данный факт, ФСТЭК России рекомендует до декабря 2017 года спланировать мероприятия по переводу информационных систем на

сертифицированные по требованиям безопасности информации операционные системы, поддерживаемые их производителями. Замена повлечет за собой замену компьютерной ОС.

В соответствии с Федеральным законом №210-ФЗ от 27.07.2011г.

«Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» наша школа с 1 июля 2012 года обязана предоставлять родителям (законным представителям) и обучающимся следующие услуги в электронном виде:

- муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости";
- муниципальная услуга "Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках";
- муниципальная услуга "Зачисление в образовательное учреждение".

Целью внедрения электронных журналов является оперативное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости их детей, автоматизированный расчет показателей учебного процесса и создание определенного имиджа учебного заведения.

С сентября 2014 года в крае внедряются новые ИС: «АВЕРС: управление образовательным учреждением» и «АВЕРС: электронный классный журнал». ИАС «АВЕРС» установлен на выделенный компьютер, подключенный к локальной сети.



Параллельно с этим, с целью защиты персональных данных, в школе установлен программный комплекс VIPNet Client. В соответствии с письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 29.04.2016 года № 09-10/4475 «О межведомственной системе учета контингент обучающихся», в сентябре года 2016 и обновлены программы КРМ «Директор» (версия 4.8.0.102)

«АВЕРС: электронный классный журнал» (ИАС версия 3.1), установлен модуль «Регион-Поставщик» для интеграции БД КРМ «Директор» в ИАС «Регион. Контингент». Выгрузка пакетов в ИАС «Регион. Контингент» осуществляется ежедневно в 16.30.

В соответствии с письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07 апреля 2016 года № 09-11-01/3508 «О необходимости проведения аттестационных испытаний по требованиям безопасности информации», наша школа, имеющая доступ к информационным системам персональных данных «Web-комплектование», «Контингент», «Зачисление в образовательное учреждение», «Регион-Контингент», заключила договор о проведении работ по аттестации ИСПДн с ЗАО «СНТК».

Предприятие имеет лицензии ФСТЭК России на деятельность по технической защите конфиденциальной информации, а также на деятельность по разработке и производству средств защиты информации.

Состав средств защиты информации, установленных в ИСПДн «Аверс», представлен в таблице

Таблица. Состав средств защиты информации

№ п / п	Наименование и тип технического средства	Заводской номер (специальный защитный знак)	Сведения о сертификате	Место установки
1.	СЗИ от НСД Аура 1.2.4	СН: 2168	Сертификат ФСТЭК	АРМ
		СЗЗ: Д 812168	России № 2527	ИСПДн
			действителен до	Admin-ПК
			26.12.2017	
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	СН: СМП8066-5363	Сертификат ФСТЭК	
		СЗЗ: Л479613	России № 3025	
			действителен до	
			25.11.2016	
3.	ПК VIPNet Client 3.2	Номер	Сертификат соответствия	
		дистрибутива: 52095	ФСБ России № СФ/525-	
			2224, выдан 25 сентября	
		Рег. Номер: 637С-021966	2013г., действителен до	
			25 сентября 2016г.	
			Сертификат соответствия	

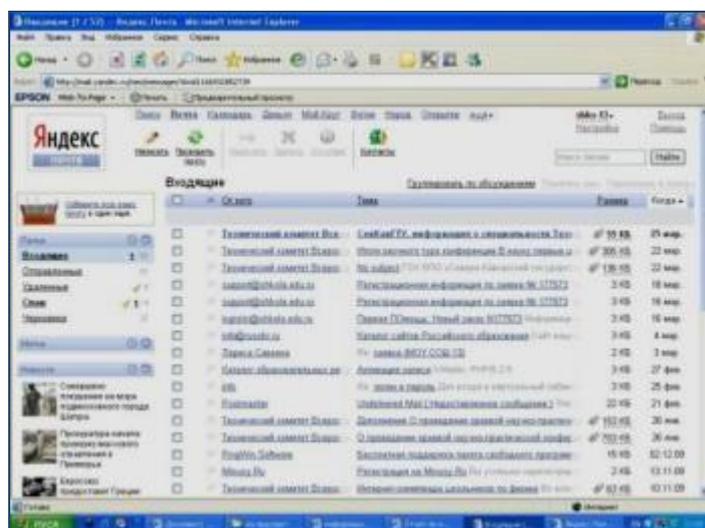
			ФСБ России № СФ/124-	
			2796, выдан 11 февраля	
			2016г., действителен до	
			30 ноября 2017г.	
4	Электронный идентификатор «eToken Pro (Java), защищенная память 72К»	СН: E01E48321	Сертификат ФСТЭКРоссии № 1883 действителен до 11.08.2016	

Разработан пакет документов, включающий в себя положения, инструкции,приказы и т.п.

С мая 2012 года нашу школу обслуживает провайдер – «Зеленая точка».Скорость передачи данных по договору составляет 8 Мбит/с.

Получение и отправление электронных писем осуществляется по двумосновным адресам:

sch_12@stavadm.ru



Состояние библиотечного фонда:

- Всего литературы – 15528 экземпляров;
- Учебная литература – 9364 экземпляра;
- Методическая литература – 2072 экземпляра;
- Художественная и отраслевая литература – 11102 экземпляров;
- Электронные ресурсы – 250 единиц.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%

Обеспеченность учащихся информационными ресурсами – 100%.

Анализ деятельности школы в 2018 году позволяет сделать выводы о положительной динамике развития образовательного учреждения.

Успешно реализуется Программа развития школы «Путь к успеху» на 2014-2018 годы.

Об этом свидетельствуют обозначенные в Программе важнейшие показатели:

- Количество учащихся, поступивших в учебные заведения по результатам ЕГЭ, составляет 100% от общего числа выпускников;

- численность педагогов, повышающих квалификацию, профессиональное мастерство непрерывно растёт;
- значительно обогатился теоретический и методический потенциал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.
- Реализуются ФГОС НОО на уровне начального общего образования, и началось поэтапное введение ФГОС ООО на уровне основного общего образования (5-6-7-е классы);
- сохраняется конкурентоспособность образовательного учреждения в городе, увеличивается численность учащихся;
- проведен внутренний аудит готовности к реализации ФГОС основного общего образования в плановом режиме;
- стабильным остаётся количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня, научно-практических конференций, творческих конкурсов школьников, спортивных соревнований;
- более эффективным стал процесс содействия самореализации личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- установлены партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования при организации внеурочной деятельности;
- снизилось количество пропусков уроков учащихся по болезни;
- уровень здоровья учащихся не понижается, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги;
- положительный эффект дает внедрение Программы воспитательной работы, интегрированной с дополнительным образованием.



IX. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом МБОУ гимназии №12 имени Белокопя В.Э. г. Ставрополя на 2020 год.

1. Создать гибкую, многофункциональную систему общего образования с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
2. Обеспечить реализацию основных образовательных программ школы:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования.
3. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе внедрения современных образовательных технологий. Эффективно использовать учебное оборудование, технические средства обучения.
4. Продолжить плановое введение ФГОС основного общего образования в 5 - 7-8-9-10х классах.
5. Обеспечить объективную оценку качества знаний учащихся, подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
6. Развивать целостную систему ученического самоуправления, позволяющую участникам образовательных отношений принимать активное участие в управлении образовательным учреждением.
7. Обеспечить реализацию темы городской инновационной площадки *«Развитие одаренности в процессе интеграции основного и дополнительного образования в условиях ФГОС»*.
8. Создать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участникам образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
9. Способствовать снижению уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечить социально-правовую защиту и комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
10. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, внедрения профессионального стандарта.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

1. Общая численность учащихся – 866.
2. Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов – 175;
 - удельный вес победителей и призеров в общей численности учащихся – 24 человека (4%).
3. Количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов (профильное обучение) – 72 человека;
 - обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения – 0.
4. Общая численность педагогических работников – 48.
5. Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 43, что составляет 90% от общей численности педагогических работников.
6. Высшее образование педагогической направленности имеют 43 человека, что составляет 90 % от общей численности педагогических работников.
7. Количество работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 20, что составляет 42% от общей численности педагогических работников.
8. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной деятельности – 47. Это составляет 99% от общей численности педагогических работников.
9. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 307, что составляет 49,1% от общей численности учащихся.
10. Средний балл государственной итоговой аттестации:
 - выпускников 9-х классов по русскому языку – 4,3 , по алгебре – 3,7.
 - единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 60, по математике – 4,1.

Инфраструктура образовательного учреждения.

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,08;
2. **Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного ученика составляет – 27,6, а учебно-методической литературы – 20,3;**
3. В образовательном учреждении имеется система электронного документооборота, с помощью которой осуществляются:
Предоставление муниципальных услуг в электронном виде:
 - Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости («АВЕРС: электронный журнал»);
 - Предоставление информации об образовательных программах, и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках (сайт школы, «АВЕРС: зачисление в ОО»);
 - Зачисление в образовательное учреждение («АВЕРС: зачисление в ОО»);
 - получение банковских выписок и платежных поручений через СУФД-Портал (Система Удаленного Финансового документооборота);
 - отправка отчетности в органы статистики, налоговые органы, фонд социального страхования, пенсионный фонд (удостоверяющий центр АСКОМ с использованием программы «Референт»);
 - проведение закупок путем проведения запросов котировок и электронных аукционов, размещение сведений о заключенных контрактах с использованием ЭЦП (сайт: <http://zakupki.gov.ru>).
4. В библиотеке образовательного учреждения имеется малый читальный зал с обеспечением возможности работы на переносных и 2-х стационарных компьютерах, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, медиатекой, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.
5. Всем учащимся школы (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.
6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1450 м², в расчете на одного ученика – 2,5 м².

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	698 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307 человек, 49,1/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 2/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3 человек,

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 5%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 человека, 88,4%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек, 12 %
1.19.1.	Регионального уровня	8 человек, 7,1/%
1.19.2.	Федерального уровня	13 человек, 2,2
1.19.3.	Международного уровня	38 человек, 1,3/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	72челове 14,2%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек, 4/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека, 0 /%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек, 94/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек, 94%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5человека, 8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека, 8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек, 42/%

1.29.1.	Высшая	15 человек, 31%
1.29.2.	Первая	5 человек, 10,4%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1.	До 5 лет	10 человек, 21%
1.30.2.	Свыше 30 лет	2 человек, 4/%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек, 31%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек, 25/%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	47 человек, 99/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	47 человек, 99%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 единиц, 20,3 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	700 человек, 100/%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.б.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,36 кв.м